

平成29年第7回教育委員会議事録（抜粋）

1. 会議名	平成29年第7回教育委員会
2. 日時	平成29年7月28日（金）午前10時00分
3. 場所	忠岡町シビックセンター 3階 研修室1、2
4. 出席委員	富本教育長、中村教育長職務代理者、安明委員、井手委員、新田委員
5. 事務局	柏原教育部長兼教育総務課長、土居教育部理事兼学校教育課長、石本教育部理事、大西学校教育課参事、真鍋教育総務課参事、立花生涯学習課長、二重子育て支援課長
6. 会議録署名委員	井手委員
7. 議題	日程第1・議案第14号「平成30年度使用小学校教科用図書（特別の教科 道徳）の採択について」 日程第2・議案第15号「平成30年度使用小学校教科用図書の採択について」 日程第3・議案第16号「平成30年度使用中学校教科用図書の採択について」
8. 議事趣旨	
富本教育長	ただ今から平成29年第7回教育委員会を開催致します。 (開会 午前10時00分)
富本教育長	本日の応召委員は4名で、出席委員も同数であります。 従いまして委員会は成立しております。 本日の会議録署名委員を会議規則第17条の規定により、教育長の指名として、ご異議ございませんか。 (「異議無し」の声)
富本教育長	ご異議がないので、井手委員にお願いいたします。
富本教育長	議事に先立ち、傍聴者の入室を只今より許可いたします。 事務局、状況をお伝えいただけますか。
大西参事	傍聴希望者が15名の為、全員の傍聴を許可いたしました。1名辞退者がありましたので、14名の傍聴となります。

富本教育長

それでは議事に入ります。
議事日程を事務局より朗読願います。

柏原部長

(議事日程朗読)

富本教育長

日程第1・議案第14号「平成30年度使用小学校教科用図書（特別の教科 道徳）の採択について」を議題と致します。事務局より議案の朗読を願います。

柏原部長

(議案朗読)

富本教育長

会議規則第9条の規定により趣旨説明を求めます。

土居理事

只今より趣旨説明を行います。本日、ご審議いただく内容は、平成30年度より使用する小学校「特別の教科 道徳」における教科用図書の採択について、でございます。

来年度より小学校において、道徳が教科化されることにともない、小学校使用教科用図書「特別の教科 道徳」のみ平成30年度使用教科用図書の採択を行います。

採択事務に係り、検定を通過した計8社の教科書について、忠岡町教育委員会から忠岡町立義務教育諸学校教科用図書選定委員会に諮問をし、それを受けて、同選定委員会から2市1町教科用図書選定資料作成委員会に諮問を行い、調査員が調査・研究を実施し、報告をまとめていただきました。

去る7月3日に2市1町教科用図書選定資料作成委員会から忠岡町立義務教育諸学校教科用図書選定委員会に調査結果の具申があり、それをふまえ、忠岡町立義務教育諸学校教科用図書選定委員会を開催しました。

選定委員会では、『忠岡町の子どもたちにとって、どのような教科書が望ましい教科書であるか』を念頭に、選定委員会の答申を得たところです。

答申内容については、事前に委員の皆様にお示ししております。

また、平成29年6月1日から7月5日までの期間、泉北郡教科書センター及び町立図書館において開設いたしました平成30年度使用教科書展示会で御記入いただいた御意見や御感想につきましても、事前にご覧

富本教育長	<p>頂いているところでございます。</p> <p>本日は、委員お一人お一人が、選定委員会の答申内容も参考に、採択いただきますようお願いいたします。</p> <p>それでは、平成30年度使用小学校教科用図書（特別の教科 道徳）の採択につきまして、ご審議の程、どうぞよろしくお願い申し上げます。</p> <p>それでは、小学校教科用図書（特別の教科 道徳）について審議します。観点について、説明を求めます。</p>
土居理事	<p>道徳につきましては、選定資料の中で6つの観点で資料が作成されております。その観点についてですが、</p> <p>1つ目は、「目標・内容の取扱い」となっており、主に、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深められるよう取り扱われているか。</p> <p>2つ目は、「人権の取扱い」となっており、主に、生きることのすばらしさや生命の尊さについて考えを深められるよう取り扱われているか。</p> <p>3つ目は、「内容の程度」となっており、主に、道徳的実践に結び付けるための問題解決的な学習や体験的な学習といった多様な手法を取り入れているか、いじめや情報化等の現代的課題について、児童の心に迫るように取り扱っているかを観点としております。</p> <p>4つ目は、「組織・配列」となっており、主に、1年間の生活の流れや6年間を見通した組織・配列となっているかを観点としております。</p> <p>5つ目は、「創意工夫」となっており、主に、「考え、議論する道徳」を実施するための工夫がなされているかを観点としております。</p> <p>6つ目は、「補充的な学習・発展的な学習」となっており、主に、子どもたちの実態に応じた指導や、興味関心を満たすための発展的な指導ができたりするような配慮がなされているかを、観点としております。</p>
富本教育長	<p>各候補の特徴について、説明を求めます。</p>
土居理事	<p>各社の主な特徴をご説明いたします。</p> <p>東京書籍 版は、低学年では「節度・節制」、全学年を通して「親切・思いやり」「生命の尊さ」の教材を多く掲載しております。</p> <p>また、いじめについて、各学年2つの読み物教材を続けて乗せることに</p>

より、重点を置いて取り扱っています。

さらに、夏休み前、冬休み前、春休み前の振り返りページを設けたり、季節・行事に沿った教材を適切な時期に配置したりするなど、1年間の流れを意識して取り組むことができるように組織・配列されております。

学校図書 版は、「節度・節制」「親切・思いやり」「規則の尊重」「生命の尊さ」の教材を多く配置しております。

また、学校行事等との関連に配慮して、陸上記録会や2分の1成人式につなげることができる話が配列されるなど、発達段階に応じた配慮をして組織・配列されております。

さらに、分冊『活動』の「かんがえよう」「みつめよう」でその考えを深めさせたり「はなしあおう」で議論のテーマを明確にしたりしており、「活動の資料」で話し合ったり考えたりする方法を記載するなど、「考え・議論する道徳」を実施するための工夫がされております。

教育出版 版は、教材の末尾にある「学びの手引き」により、児童が物事を多面的・多角的に考える手助けをするよう配慮して、自己の生き方についての考えを深められるよう取り扱われています。

また、「スキル」の教材や「学びの手引き」内のジャンプを使って役割演技の手法を導入するなど、体験的に取り組んで道徳的実践を主体的に行う意欲と態度が育めるよう配慮されております。

さらに、自分のことから相手のこと、集団のことへと基本的な教材の配列がなされているため考えが広がりやすくなっています。

光村図書 版は、全学年において「生命の尊さ」に重点が置かれており、全巻の冒頭の詩からも考えさせております。

また、1年生から違いを認め合う教材があり、高学年では「子どもの権利条約」「世界人権宣言」を扱うことにより、一人ひとりを大切にしていくなかで人権を意識した考えが深められるよう取り扱われています。

さらに、教材の末尾にある「つなげよう」で本の紹介をしたりするなど、子ども達の実態に応じて指導したり、興味関心を満たすための発展的な指導ができたりするよう配慮されております。

日本文教出版 版は、低学年で「善悪の判断・自律・自由と責任」「節度・節制」「礼儀」「規則の尊重」「生命の尊さ」の教材を多く掲載しています。中学年、高学年においては内容項目について満遍なく掲載しております。

また、全学年で「生命の尊さ」に重点が置かれており、よく知られている歌から命について考えたりするなどの工夫が見られます。そのことに

より、効果的な学習を進め、命を尊ぶ態度が養われ、よりよい生き方について考えが深められるよう取り扱われています。

さらに、分冊となっている『道徳ノート』の巻末に、学んだことを振り返るページがあり、自分の成長を振り返ったり、これからの課題や目標を見つけたりできるよう工夫されております。

光文書院 版は、多くの教材を掲載することにより、自己の生き方について考えを深めたり、物事を多面的・多角的に考えることができたりするよう配慮しております。

また、全学年で3つずつ「生命の尊さ」に関する教材が配置されることにより、効果的な学習を進め、命を尊ぶ態度が養われ、よりよい生き方について考えが深められるよう取り扱われています。

さらに、話の続きを自分で書く欄や、複数名の意見を並列させるなどのてだてにより、「考え・議論する道徳」を実施するための工夫がされております。

学研教育みらい 版は、全学年を通して「善悪の判断・自律・自由と責任」「親切・思いやり」「生命の尊さ」の教材を多く掲載しております。また、「いじめをなくすために〈お話の前に〉」のコーナーで、いじめに関する教材を学ぶ前に、自分と向き合わせることにより、児童の心により迫るための工夫がされています。

さらに、各教材末の「考えよう・ふかめよう・やってみよう」でテーマを明確にして議論につなげやすくしたり、考えたことを事前・事後に書く欄を設けたりすることにより、「考え・議論する道徳」を実施するための工夫がされております。

廣済堂あかつき 版は、教材の末尾の「考えよう 話し合おう」と、分冊の『道徳ノート』で、友だちの考えを聞いたり自分の考えを深めたりすることができるように取り扱われています。

また、3年生以上の教科書にある「学習のみちすじ」の「活動しよう」において、問題解決的な学習や体験的な学習に取り組むことができるように配慮されております。

さらに、「考えよう 話し合おう」で多くの関連する本を紹介するなど、子どもたちの実態に応じて指導したり、興味関心を満たすための発展的な指導ができたりするよう配慮されております。

中村教育長職務代理者

目標・内容の取り扱いに関して、どんな配慮がされているか、いくつかあげてください。

土居理事

道徳における内容項目については、各社とも当然のことながら網羅しております。特徴としましては、東京書籍 版においては、すべての読み物教材のタイトルとともに、分かりやすい学習テーマが明示されております。学校図書 版では、分冊の『活動』において、教材の学習からさらに道徳的価値に迫る問いかけが提示されており、意見交換の場が設けられています。日本文教出版 版においては、分冊の『道徳ノート』に、今の自分を見つめ直し、自分の考えや友だちの考えについて聞き取りしたことを記載する欄が設けられております。学研教育みらい 版では、問題解決的な学習の道筋を「やってみよう」などの学び方のページに提示されております。廣済堂あかつき 版については、『本冊』と『分冊』の『道徳ノート』を活用することで、主体的な判断に基づいて道徳的実践を行い、自立した人間として他者と共によりよく生きるよう取り扱われております。

安明委員

人権の取扱いについて、いくつかの教科書の特徴をお願いします。

土居理事

人権の取扱いについては、各社とも「生命の尊さ」に重点を置いている部分では共通しております。特徴的な部分としましては、学校図書版において、「あったか言葉とつめたい言葉」などにより、よりよい生き方について考えが深められるよう取り扱われております。教育出版社では、「生命の尊さ」に重点を置くとともに、「学びの手引き」等で、多面的・多角的に考えさせることにより、考えを深められるよう取り扱われています。光村図書 版及び光文書院 版は、教材を複数配置することにより、児童が「命」の大切さについて意識し、生きることのすばらしさや生命の尊さについて考えが深められるよう取り扱われています。廣済堂あかつき 版では、「ふわふわことば ちくちくことば」により、仲間づくりのための言葉の学習を入れたりするなど、命を尊ぶ態度や、よりよい生き方について考えが深められるよう取り扱われております。

井手委員

内容の程度について、大きな特徴はありますか。

土居理事

内容の程度においては、8社とも扱い方にちがいは見られるものの、いじめの扱いに関して特徴が見られ、重視している様子が見えます。

新田委員	なぜ、いじめ問題について、重視しているのですか。
土居理事	そもそも道徳が教科化することとなった背景に、いじめ問題の深刻化があげられております。そうした背景を考え、いじめ問題について、子どもの心に迫る内容となっているかが重要だと考えるからです。
新田委員	では、いじめの扱いについて、各社の特徴的な部分についてお聞かせください。
土居理事	いじめについてですが、8社とも児童が深く考えられるように配慮されています。各社の特徴をあげさせていただきます。東京書籍 版においては、全学年で取り扱っており、いじめについて直接的教材と間接的教材を2つ連続で並べており、重点を置いております。学校図書版では、さまざまな項目において、いじめにつながる状況について考えさせる教材が多数取り扱われており、児童の具体的な生活の場面で、自分との関係において考えられるよう配慮されております。教育出版 版では、いじめを全学年で扱っており、ネットいじめの問題を扱うなど現代的課題を扱っております。また、光村図書 版でも、同じように全学年で扱っておりますが、低学年においては、「意地悪をする」や「嫌な気持ちになる」という観点から考えさせる内容となっており、6年間の系統性が重視されているように考えます。日本文教出版 版では、高学年において、いじめを法律と照らし合わせることによって、いじめ問題について多面的・多角的に深く考えられるように配慮されています。光文書院 版では、「みんな仲よし楽しい学校」などにより、よりよい人間関係を構築することを通して、いじめの防止に主体的にかかわれるよう配慮されています。学研教育みらい 版においては、児童の発達段階を考慮し、いじめそのもの以外についても、他人を理解し、尊重することなど、幅広い視点からいじめの防止について、多面的・多角的に考えられるよう配慮されております。廣済堂 あかつき 版では、いじめの防止について、「公正、公平、社会正義」や「友情、信頼」、「親切、思いやり」など、さまざまな道徳的価値の理解を深めることを通じ、主体的に様々な角度から考えることができるよう配慮されています。
中村教育長職務代理者	組織・配列について、特徴的な教科書を教えてください。

土居理事	<p>組織・配列につきましては、8社ともすべての内容項目全体が効果的に指導できるよう配列されております。数社について特徴を述べますと、東京書籍 版及び教育出版 版においては、子どもの生活実態に合わせ、行事等との関係が考慮された教材が組織・配列されております。光村図書 版では、1年間を4つの学習のまとまりに分け、まとまりごとに視点の重点化が図られており、児童が小学校6年間を通じて考えを深め、高められるよう指導の順序を意識した教材の組織・配列となっております。学研教育みらい 版においては、2学年ごとに「重点テーマ」が付されており、関連する教材が連続して配列されています。</p>
富本教育長	<p>創意工夫についても、特徴的な教科書をあげてください。</p>
土居理事	<p>創意工夫についてご説明いたします。特徴的な部分について述べますと、東京書籍 版においては、「出会うふれ合う」や「考えるステップ」をてだてとして授業を進めることにより、「考え・議論する道徳」を実施するための工夫がされております。教育出版 版では、巻末に振り返りのページが設けられており、1年間の学習で心に残ったことを記入し、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけ、次の学年へと道徳の学習がつながるよう工夫されております。光村図書 版では、漫画や見開きページの一枚の絵から考える教材が取り上げられ、視覚的に児童の興味を引き、また、教材の末尾にある「考えよう」で、道徳的価値に迫る問いが設けられ、児童が深く考えることができるように工夫されています。日本文教出版 版では、『道徳ノート』の冒頭で、特に学びたいことを書く欄や、自分のことを書く欄があり、学びに入りやすいようになっております。光文書院 版では、巻末に「学びの足あと」として折り込みページが設けられ、自らを振り返って成長を実感したり、道徳的価値理解を深めたり、整理したりできるよう工夫されています。</p>
安明委員	<p>最後の発展的・補充的な学習については、いかがですか。</p>
土居理事	<p>発展的・補充的な学習で特徴が見られる教科書としては、5社を挙げさせていただきます。学校図書 版では、「読み物コラム」では、各項目で扱った教材についてさらに視野を広げ、道徳的価値を深めること</p>

ができ、学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えたりすることができるよう配慮されています。日本文教出版 版では、「心のベンチ」のページで、学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えたりすることができるよう配慮されています。光文書院 版では、各巻に複数のコラムを載せたり、「ふろく」を合わせて全学年に40の教材を用意したりするなど、子ども達の実態に応じて指導したり、興味関心を満たすための発展的な指導をしたりできるよう配慮されています。学研教育みらい 版では、「広げよう」「深めよう」のページで教材に関わるさまざまな情報が追加されることなどにより、子ども達の実態に応じて指導したり、興味関心を満たすための発展的な指導をしたりできるよう配慮されています。廣済堂あかつき 版においては、3年生以上の巻末に命・社会（環境）・情報モラルについてのページを教材とは別に載せるなど、子ども達の実態に応じて指導したり、興味関心を満たすための発展的な指導をしたりできるよう配慮されています。

井手委員

選定委員会の答申について、再度説明をお願いします。

土居理事

答申として、特に、「考え・議論する道徳」への転換を図る内容であるかについて、また、いじめや情報化等現代的な課題に鑑み、教材を通して、子ども達の心に迫る内容となっているかについて話し合いました。

新田委員

その観点から、選定委員会としては、どの教科書が本町の子どもたちにふさわしいと答申していますか。

土居理事

本町の子どもたちに即した教科書と致しましては、選定委員会より、光村図書 版、日本文教出版 版、廣済堂あかつき 版の教科用図書が挙げられています。

新田委員

今、説明のあった3社の「考え・議論する道徳」ということについて、詳しくお聞かせいただけませんか。

土居理事

光村図書 版では、各教材の末尾にある「考えよう」の中で、問題解決の手立てを考えさせることにより、児童の関心を高め、道徳的実践を主体的に行う意欲と態度が育めるように配慮されています。また、こうした点が、他の教科の教科書と学習の進め方が重なるところがあり、先

	<p>生方にとっても子どもたちにとっても、学習が展開しやすい内容となっております。</p> <p>日本文教出版 版では、本冊と、書いてまとめる『道徳ノート』の2分冊で構成されており、1年間を通じた学びの過程がわかりやすくなっています。また、「学習の手引き」の「見つめよう、生かそう」や「問題について考えよう」などにより、「考え・議論する道徳」を実施するための工夫がなされております。</p> <p>廣済堂あかつき 版では、本冊と、書くことなどの活動を中心にした『道徳ノート』の2分冊で構成されており、各教材末に、「考えよう、話し合おう」の欄が設けられており、話し合うテーマが明確にされています。また、『道徳ノート』巻頭の「今の自分を見つめて」や巻末の「心のしおり」で、自分の成長を振り返ったりこれからの課題や目標を見つけたりできるよう工夫されております。</p>
井手委員	いじめ問題については、この3社について、どのような配慮がありますか。
土居理事	いじめ問題についてですが、光村図書 版においては、全学年を通じ、いじめ問題と結びつく題材とコラムをまとまりのある教材として設定しており、「いじめをしない、させない、見過ごさない力」が系統的に育成できるよう配慮されております。日本文教出版 版では、いじめ防止について、全学年で重要テーマと位置付けており、学期に1回、人間関係や生命の尊さなどをテーマとした複数の教材を集中的に扱い、いじめ問題について、多面的・多角的に深く考えられるよう配慮されています。廣済堂あかつき 版では、いじめ防止について、「公正、公平、社会正義」や「友情、信頼」、「親切、思いやり」など、さまざまな道徳的価値の理解を深めることを通じて、主体的にさまざまな角度から考えることができるよう配慮されています。
井手委員	光村図書 版と日本文教出版 版については、いじめを直接的に扱っている部分が多いのですね。子ども達にとっては、いじめについて深く考えることができそうですね。
中村教育長職務代理者	そう考えると、3社の中では、光村図書 版と日本文教出版 版のどちらかがよさそうに思いますね。いじめの問題については、しっかりと考えさせてほしいと思います。

安明委員	この2つの教科書で、子どもが自らを振り返ったりする場面においては、どのような工夫がなされていますか。
土居理事	両社とも、子ども達が学習を振り返る際の方法について、工夫が見られます。光村図書 版では、学習のまとまりの区切り目に「学びの記録」が設けられていますが、1・2年生では、「楽しかった」「考えられた」「よく聞けた」という三つの観点から色を塗る形式をとっており、無理なく学習の足あとを記録できるよう工夫されています。日本文教出版版については、『道徳ノート』の巻末に、一年間を通して心に残った教材を振り返る欄があり、自分の成長や学びを確かめられるよう工夫されています。
中村委員	1・2年生の子どもが取り組むには、光村図書 版がやりやすそうですね。
安明委員	いじめという部分も、1年生で「意地悪をする」、2年生で「いやな気持ちになる」というように、簡単な言葉を使っていましたね。子どもにとってはわかりやすいですね。
新田委員	光村図書 版と日本文教出版 版とのちがいを考えると、日本文教出版版には、分冊がありますね。私は、子どもの視点から考えると、分冊があるよりは、1冊にまとまっていた方がよいと思います。
中村教育長職務代理者	私も同じ意見です。分冊が用意され、学びの過程が見えやすいというのはよいと思いますが、コンパクトで子どもにとって活用しやすい方がよいと考えます。
富本教育長	光村図書 版を推す意見が多いようです。他に何かございませんか。
	（ 意見無し ）
富本教育長	それでは、質疑を終結します。 お諮りいたします。「平成 30 年度使用小学校教科用図書（特別の教科道徳）」の採択について、光村図書 版を採択することに、ご異議ございませんか。

	(「異議無し」の声)
富本教育長	異議なしと認めます。「平成 30 年度使用小学校教科用図書(特別の教科 道徳)」につきましては、光村図書 版を採択することに決定いたしま す。
富本教育長 井手委員	次に、日程第 2・議案第 15 号「平成 30 年度使用小学校教科用図書の 採択について」を議題と致します。事務局より議案の朗読を願います。
柏原部長	(議案朗読)
富本教育長	会議規則第 9 条の規定により趣旨説明を求めます。
土居理事	「特別の教科 道徳」以外の平成 30 年度小学校使用教科用図書の採択 に関して、でございますが、本年は採択替えの年では、ございません。 「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」と、これを受 けての「同施行令」にもとづき、平成 30 年度も、平成 29 年度と、同 一の教科用図書を採択いただくものとなっております。
富本教育長	説明は以上のとおりです。意見はございませんか。
	(意見なし)
富本教育長	意見がないようですので、質疑を終結いたします。それでは、平成 30 年度使用小学校教科用図書の採択についてお諮りいたします。平成 30 年度使用小学校教科用図書の採択につきましては、平成 29 年度使用小 学校教科用図書と同一のものを採択することにご異議ございませんか。
	(「異議無し」の声)
富本教育長	ご異議がございませんので、平成 30 年度使用小学校教科用図書につき ましては、平成 29 年度採択の教科用図書を引き続き採択することに決 定いたします。
富本教育長	次に、日程第 3・議案第 16 号「平成 30 年度使用中学校教科用図書の

	採択について」を議題と致します。事務局より議案の朗読を願います。
柏原部長	(議案朗読)
富本教育長	会議規則第9条の規定により趣旨説明を求めます。
土居理事	平成30年度中学校使用教科用図書採択に関して、でございますが、 本年は採択替えの年では、ございません。 先ほどご説明いたしました、小学校使用教科用図書と同様に、法令にも とつき、平成30年度も、平成29年度と、同一の教科用図書を採択い ただくものとなっております。
富本教育長	説明は以上のとおりです。意見はございませんか。 (意見無し)
富本教育長	意見がないようですので、質疑を終結いたします。それでは、平成30 年度使用中学校教科用図書の採択についてお諮りいたします。平成30 年度使用中学校教科用図書の採択につきましては、平成29年度使用中 学校教科用図書と同一のものを採択することにご異議ございませんか。 (「異議無し」の声)
富本教育長	ご異議がございませんので、平成30年度使用中学校教科用図書につ きましては、平成29年度採択の教科用図書を引き続き採択することに決 定いたします。