

忠岡町立忠岡小学校

国語辞典を利用して、複数の意味の中から適切なものを選択する

考えられる課題

● 文脈に沿って理解する力

正答率 32.9%

無解答率 2.9%

これからの指導の方向性

☆ 前後の文章を読んで、文脈に沿って理解するように指導する。

4

次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

わたしたちバスケットボールクラブは、二十人のメンバーでコウ成されています。わたしたちの強さの秘けつは、みんなで作戦をたてて試合にのぞむことです。バスケットボールにカンがある人は、ぜひ体育館に見学に来てください。

三 「試合にのぞむこと」の中の②——線部の言葉を国語辞典で調べると、左のような説明がありました。ここではどの意味で使われていますか。次の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

のぞむ

- 1 【臨む】 ある場所に面する。
- 2 【臨む】 参加する。出席する。
- 3 【望む】 遠くからながめる。
- 4 【望む】 こうあってほしいと思う。

考えられる課題

●理由を明確にして説明する力

●複数の情報から条件にあうものを選択する力

正答率 25.7%

無解答率 11.4%

これからの指導の方向性

☆国語科だけではなく、社会科や算数科などでも、資料を読み取る場面を設定する。

☆授業の中で、自分の考えを、理由を明確にして説明する機会を設ける。

2

作品募集

読書感想文全国コンクール

- 応募資格
小学校5、6年生
- 対象図書
「子ども電車」「天風の吹くとき」
「クジラと海とぼく」
- 応募条件
・原稿用紙に書いてください。
・文字数は1,000字以内です。
- 応募しめきり
平成24年7月20日まで

1

大阪小学生作文コンクール

- 部門
感想文部門・作文部門
- 応募資格
大阪府に住んでいる小学生
- 応募条件
感想文部門:自由に選んだ図書
についての感想文
作文部門:学校じまんについて
の作文
- 応募しめきり
平成24年6月10日

3

なにわ新聞

夏休み読書感想文コンクール


- 応募資格
小学5年生以上ならどなたでも
- 対象図書
課題図書部門:「雨上がりのベンチ」
自由図書部門:自由に選んだ図書
- 応募条件
・400字の原稿用紙3枚以上
- 応募しめきり
平成24年9月15日までに
郵送でお送りください。

4

青山さんは、国語の時間に書いた読書感想文をコンクールに出そうと思います。次の1から3のコンクールのうち、青山さんが応募できるのはどれですか。1から3の中から一つ選び、そのコンクールを選んだ理由を、「青山さんについて」とコンクールの内容にふれながら、書き出しの言葉に続けて書きましょう。

【青山さんについて】

- ・大阪府に住んでいる
- ・小学校6年生
- ・平成二十四年六月十一日に読書感想文を書いた
- ・読書感想文のテーマ「クジラと海とぼく」を読んだ
- ・四百字の原稿用紙二枚に書いた



選んだコンクール

理由は、

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

※左のらは下書き用なので使っても使わなくてもかまいません。解答は解き用紙に書きましょう。

- 5 北公園と南公園の2つの公園の砂場の面積と、そこで遊んでいる子どもたちの人数を調べて、次の表にまとめました。



北公園の砂場



南公園の砂場

公園の面積と人数

	面積 (m ²)	人数 (人)
北公園の砂場	40	8
南公園の砂場	24	6

2つの砂場のこみぐあいを1m²あたりの人数で求めることにしました。それぞれの公園の砂場の説明として正しいものを、次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えましょう。

- ア 1m²あたりの人数は、北公園は $40 \div 8 = 5$ 、南公園は $24 \div 6 = 4$ だから、北公園の方がこんでいる。
- イ 1m²あたりの人数は、北公園は $40 \div 8 = 5$ 、南公園は $24 \div 6 = 4$ だから、南公園の方がこんでいる。
- ウ 1m²あたりの人数は、北公園は $8 \div 40 = 0.2$ 、南公園は $6 \div 24 = 0.25$ だから、北公園の方がこんでいる。
- エ 1m²あたりの人数は、北公園は $8 \div 40 = 0.2$ 、南公園は $6 \div 24 = 0.25$ だから、南公園の方がこんでいる。

考えられる課題

- 単位量当たりの大きさを理解する力
- 割り算の意味を理解する力

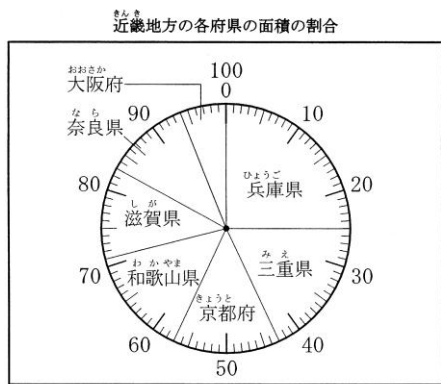
正答率 22.9%
無解答率 8.6%

これからの指導の方向性

☆その単元の学習時だけでなく、継続的に指導する。

☆「小さい数」÷「大きい数」の割り算の意味を理解する場面を設定する。

9 近畿地方の全体の面積は約33000 km²です。次のグラフは、近畿地方の各府県面積の割合を示しています。



近畿地方の全体の面積 約 33000 km²
(国土交通省 国土地理院ホームページによる)

大阪府の面積は約何 km²になりますか。面積を求める式をかきましょう。ただし、答えを計算する必要はありません。

考えられる課題

●円グラフを読み取り、割合の求め方を理解する力

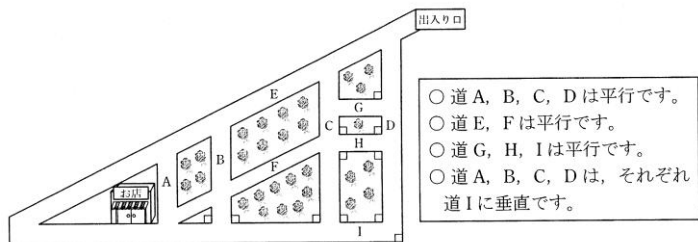
正答率 12.9%
 無解答率 27.1%

これからの指導の方向性

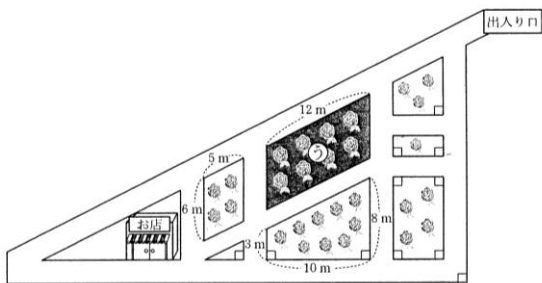
☆その単元の学習時だけでなく、継続的に指導する。

☆算数科だけでなく、社会科などでも、円グラフ、帯グラフを数多く読み取らせ、割合がいろんなところで使われていることを指導する。

5 たけしさんは、遠足でばらの花だんがある公園に来ています。下の公園のすべての道は直線でできていて、幅は考えないものとします。



(3) 「(2)のこみぐあいと同じように、⑤の花だんにばらを植えるとしたら、60本植えられるね。」と、たけしさんは言いました。なぜ60本とわかったのですか。下の図を参考に、その理由を言葉や式を使ってかきましょう。



考えられる課題

- 地図から必要な情報を読み取る力
- 図形の性質を用いて、面積を求め、説明する力
- 間接的に必要な長さの情報を読み取る力

正答率 5.7%
無解答率 22.9%

これからの指導の方向性

- ☆ 直接的に必要な長さが分かる問題ばかりではなく、多くの情報から必要な長さを読み取ることができるように指導する。
- ☆ 言葉や式を使って記述する機会を設ける。

忠岡小学校 児童アンケート 1

(1)あなたは、今回の学力調査の国語A(20分)の解答時間は十分でしたか。

やや足りなかった	38.6%
全く足りなかった	7.1%

これからの指導の方向性

- ☆長い文章に日常から意欲をもって取組めるように指導する。
- ☆家庭学習や朝学習とつなげて指導する。

(9)国語の授業で、その時間のめあてや目標をはっきり持って活動している。

(9)当てはまる	5.7%
どちらかといえば当てはまる	28.6%

(17)算数の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートなどに書いている。

(17)当てはまる	15.7%
どちらかといえば当てはまる	24.3%

これからの指導の方向性

- ☆本時のめあてが、児童に明確になるような授業を行う。
- ☆考え方をノートに書く機会が多くなるような授業を行う。

忠岡小学校 児童アンケート 2

(27)ふだんの授業では、本やインターネットを使って調べる活動をよく行っている。

(29)ふだんの授業では、みんなで話し合う活動をよく行っている。

(27)当てはまる 5.7%
どちらかといえば、当てはまる 14.3%

(29)当てはまる 5.7%
どちらかといえば、当てはまる 22.9%

これからの指導の方向性

☆児童が、自ら調べる機会が多く持てるような学習活動を設定する。

☆授業の中で、児童の話し合いの場面が多く持てるような学習活動を設定する。