

**忠岡町立東忠岡小学校**

接続語を使って1文を2文に分けて書く

### 考えられる課題

● 文と文の意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く力

正答率 14.4%

無解答率 8.3%

### これからの指導の方向性

☆ 2つ以上の内容が含まれた1文を内容ごとに複数の文に分けて書いたり、箇条書きにしたりするなどの指導を行う。

☆ 接続語について学習する第3・4学年から、順接などの接続語の働きを押さえ、それらを適切に使うことができるように繰り返し指導する。

3

次の【文章の一部】は、六年生の高島さんが五年生のときから続けている放送委員の仕事について書いたものです。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章の一部】

放送委員会の役員を決める話し合いをした。ぼくは、委員長を任されることになった。新しく委員になった五年生は、放送機器の使い方が分からなくて不安そうにしていたので、ぼくは、これまでの経験を生かして、いろいろなことを教えてあげたいと思った。

二 【文章の一部】の中の——部を、主語に注目して二つの内容に分けて書き直します。つなぎ言葉には、「だから」を使います。

(1) 一つ目の文の終わりの七文字と、二つ目の文の「だから」に続く七文字を書き直しよう。

なお、読点（、）も字数にふくみます。

※解答は、解答用紙に書き直しましょう。

新しく委員になった五年生は、（中略）

（中略）

。だから、

（中略）

（中略） 教えてあげたいと思った。

## 考えられる課題

●目的や意図に応じ、複数の内容を関係付けながら自分の考えを具体的に書く力

正答率 14.4%  
無解答率 17.4%

## これからの指導の方向性

☆読み手に伝えたいことがわかるように、具体的な事実などを引用したり、複数の内容を関係づけたりして書く学習活動を行う。

### 【編集会議での町田さんと山下さんの意見】

町田さん



「4 まとめ」には、題名「打ち上げ花火の伝統」に合う内容を書いたほうがいいと思うわ。書き出しの文（「打ち上げ花火は、…伝統といえます。」）は、「歴史」に注目し、「1 打ち上げ花火の歴史」の内容をまとめているわね。

それに続く内容は、「現在」の打ち上げ花火に注目し、「2 打ち上げ花火の種類」と「3 花火師の小野さんの声」の「イ つくり出す伝統」の中に書かれている、現在における打ち上げ花火の形や色、打ち上げるときのくふうを取り上げて書いたほうがいいね。そして、最後に考えたことをまとめて書いてらうのかな。

山下さん



打ち上げ花火は、およそ400年もの歴史をもった、日本のすばらしい伝統といえます。

◆

80字

100字

※上の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。  
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

2

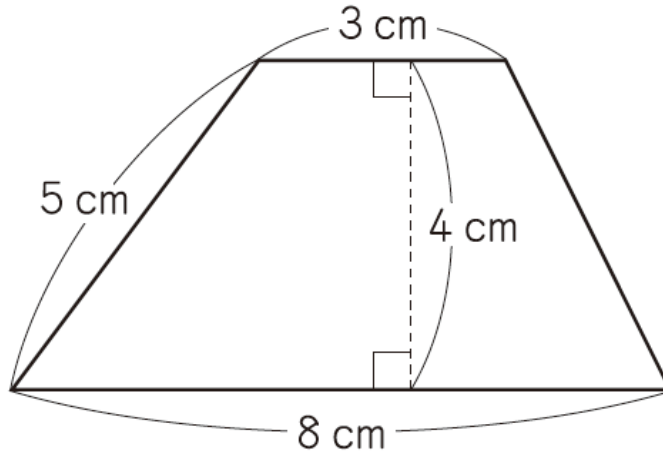
三 今村さんたちは、「4 まとめ」の意見を受け、書き出しの文に続く内容を考えました。あとの条件に合わせて書きましょう。

C

について、「編集会議での町田さんと山下さん

5

(3) 下の台形の面積を求める式と答えを書きましょう。



正答率 58.3%  
無解答率 0.8%

### 考えられる課題

- 必要な情報を適切に選択して、図形の面積を求める力

### これからの指導の方向性

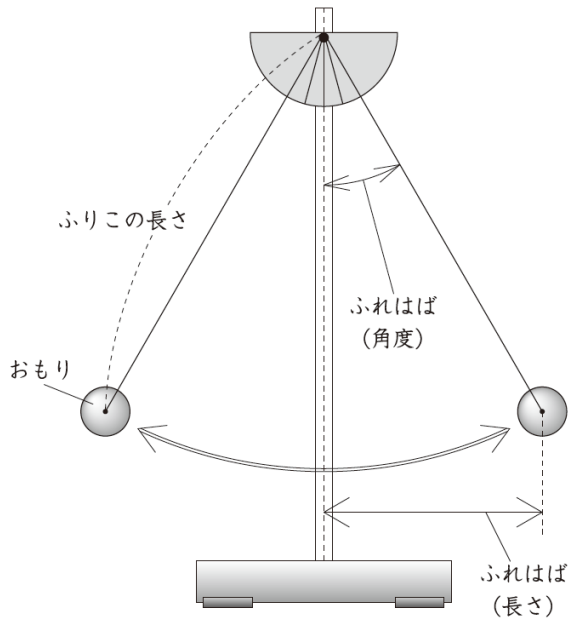
☆情報過多の場面から、必要な長さを自ら選び出して、面積を求めたり、また逆に、情報不足の場面をもとに、必要な長さを測定して、面積を求める学習活動を行うことで、面積の公式の理解を深める。

示された実験の結果から、ふりこの長さとおもりの重さとの関係が比例の関係になっていないことを表の数値をもとに書く

2

ゆきこさんは、ふりこの実験を3つします。

実験では、ふれはばは変えないで、ふりこの長さとおもりの重さを変えたときに、ふりこが1往復する時間がどのようになるのかを調べます。



(3) 実験3では、おもりの重さを40gにもどし、ふりこの長さを変えて10往復する時間を調べ、下の表にまとめました。

実験3の結果

ふりこの長さ (cm)	25	50	75	100
10往復する時間 (秒)	10	14	17	20

この結果から、次のことがわかります。

ふりこの長さを2倍に変えたとき、10往復する時間は2倍になっていないので、ふりこの長さとおもりの重さとの関係は比例していません。

「ふりこの長さを2倍に変えたとき、10往復する時間は2倍になっていない」ことを、上の表の中の数と言葉を使って書きましょう。

正答率 27.3%  
無解答率 14.4%

### 考えられる課題

●表から数値を適切に取り出して、二つの数量の関係を記述する力

### これからの指導の方向性

☆一方が増えれば、他方も増える関係であっても比例の関係になっていない事象を考察する活動を取り入れ、表の数値をもとに根拠を明確にして説明できるようにする

## 東忠岡小学校 児童アンケート 1

(52)学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか

難しいと思う35.6%  
どちらかといえば、難しいと思う30.3%

### 考えられる課題

●自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりする力

### これからの指導の方向性

☆発表・説明の仕方のモデルを教室に掲示し、自分の考えを他の人に説明する場を設ける。  
☆ノートの書き方を指導し、自分の考えをノートに書く時間を設ける。

## 東忠岡小学校 児童アンケート 2

### ◆成果が見られる設問◆

(5) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。

当てはまる 30.3%が、  
全国平均23.8%を上回っている。

### 成果

全国学力・学習状況調査において、無解答率が、低い。

### これからの指導の方向性

☆授業の中で、自力で課題を解決する時間を設け、達成感をもてるよう支援していく。

### ◆成果が見られる設問◆

(6) 自分には、よいところがあると思いますか

当てはまる 35.6%が、  
全国平均34.5%を上回っている。

### これからの指導の方向性

☆行事等で、事前・事後指導を行い、自尊感情を育てていく。

## 忠岡町重点目標にむけての分析及び今後の方向性

### 忠岡町重点目標

①授業内容がわかる子どもをふやす

②授業で自分の考えをまとめ説明や発表ができる子どもをふやす

③家で計画的に学習する子どもたちを育てる

④読書に親しむ子どもたちを育てる

⑤自分には良いところがあると思う子どもたちを育てる

①基礎・基本の定着を図るため、少人数指導等によりきめ細かな指導を行う。

②発表・説明する力の向上を図るため、モデルを提示し、授業の中で、自分の考えをノートに書き、発表・説明する学習活動を行う。

③自学自習力を育むため、家庭学習チャレンジ週間を実施していく。

④児童が主体的に読書に取り組めるように、毎月、読書週間を実施し、読書活動の充実を図る。

⑤児童が達成感を持ち、自他ともに肯定的評価ができるように、学校行事や体験活動等での事前指導や事後指導を行っていく。