

忠岡町立東忠岡小学校

小学校 国語 漢字を書く

考えられる課題

● 漢字を正しく書く力

正答率	A	①	二	2	55.4%
	A	①	二	3	54.5%
無解答率	A	①	二	2	18.2%
	A	①	二	3	9.9%

A ① 二 2

正答率が全国平均を15ポイント以上下回っており、無解答率も高い。

A ① 二 3

正答率が全国平均を10ポイント近く下回っており、無解答率も高い。

これからの指導の方向性

☆ 学年別漢字配当表に示されている漢字を、各学年において生活で使用する文や文章の中で適切に使うことができるように指導する。

☆ 漢字を正しく読んだり書いたりするとともに語彙を広げるために、辞書を利用する能力や態度を育て、辞書を利用して調べる習慣を付けるよう辞書の利用について学習する第3学年から意図的・計画的に指導する。

課題が見られる設問

A
① 二 2 3

1から3までの文の一部のひらがなを、漢字で
いねいに書きましよう。

.....

2 したい友人と出かける。

3 先生にそうだんする。

小学校 国語 毛筆で書いた(一)と(二)を書き直した際、
注意した点として適切なものを選択する

考えられる課題

- 用紙全体との関係に注目し、文字の大きさや配列などを決めることができる。

正答率 71.9%
無解答率 0.8%

正答率が全国平均を10ポイント近く下回っている。

これからの指導の方向性

- ☆ 文字の大きさや配列に注意して文字を書くように指導する。
- ☆ 各教科等の学習や日常生活においても、書く目的や相手、場の状況に応じて適切に書くことができるように指導する。
- ☆ 毛筆で文字を書く際に気を付けるべき点として
①点画のつながり ②文字の大きさ ③文字の筆順
④穂先の向きや動き ⑤行の中心 を指導する。

課題が見られる設問

A
7
アイ

池田さんは、書写の時間に(一)と(二)を書き直しました。それらを見直して(三)のように書き直しました。(三)は(一)、(二)と比べてそれぞれどのような点に注意して書いていますか。……

小学校 国語 ローマ字を書く

考えられる課題

● 平仮名で表記されたものをローマ字で書いたりローマ字で表記されたものを正しく読んだりすることができる。

正答率	A	⑧	1	44.6%
正答率	A	⑧	2	27.3%
正答率	A	⑧	3	30.6%
無解答率	A	⑧	1	18.2%
無解答率	A	⑧	2	25.6%
無解答率	A	⑧	3	38.0%

- A ⑧ 1 正答率が全国平均を10ポイント近く下回っている。
- A ⑧ 2 正答率が全国平均を15ポイント近く下回っており、全問中もっとも低い。
- A ⑧ 3 正答率が全国平均を20ポイント下回り、無解答率は全問中最も高い。

これからの指導の方向性

- ☆ ローマ字表記使って仮名五十音と対応した指導をする。
- ☆ 母音と子音の組み合わせによる表記や濁音、半濁音長音、拗音、促音、撥音などについても、音声と関係付けながら規則性に気付き、身に付けることができるよう指導する。
- ☆ 他教科等でコンピュータを使った学習と関連付けるなどして、繰り返し読んだり書いたりする機会を増やす。

課題が見られる設問

A
⑧
1

次の1と2の言葉を、例のように、ローマ字で
いねいにかきましょう。また、3のローマ字は、ひ
らがなでいねいに書きましょう。

.....

.....

.....

小学校 国語 「パン職人」に関する本を選んだ目的の説明として適切なものを選択する

考えられる課題

- 目的に応じて、複数数の本や文章を比べ、自分の考えを明確にしながら読むことができる。

正答率 66.1%
無解答率 3.3%

正答率が全国平均を10ポイント以上下回っている。

これからの指導の方向性

- ☆ 「課題を解決するために読む」というように、課題解決の過程となるような適切な言語活動を行うことができるよう指導する。
- ☆ 児童に学習の見通しを持たせる、関連図書を学級に置いておくなど、児童の課題意識を高めるよう工夫する。
- ☆ 児童が目的に応じて必要な情報の中からキーワードを決め、検索することができるように、学校図書館やインターネット利用に関する知識・情報モラルなどを身に付させるよう指導する。

課題が見られる設問

B

3

—

問題文 資料1 資料2 ……略

一 谷口さんは、**資料1**を読んだあと、もつとくわしく知りたいことがあったので別の本を探し、**資料2**を選びました。……………

小学校 算数 日常生活の事象における数学的な表現の活用と解釈(ハードル走)

課題が見られる設問

体育の時間に、40mハードル走を行います。

.....
.....

(3) 式の中の0.4や0.3は、どのような時間を表している数だと考えられますか。言葉や数を使って書きましょう。

考えられる課題

- 示された式の中の数値の意味を、ほかの数値や演算と関連付けて解釈し、それを言葉や数を用いて記述できる。

正答率	9.1%
無解答率	21.5%

正答率が1割を下回っており、無解答率が2割を上回っている。

これからの指導の方向性

示された式について、式の意味や数値の意味を解釈し、合理的に判断し説明することができるようにする。そのために、実際の指導にあたっては、立式するだけでなく、友達が考えた式や示された式について、その式の数値はどこから導き出されたものであるのか、その数値に対してどのような演算を行っているのかを考える場面を適宜設ける。

小学校 算数 図形の構成と論理的な考察(三角定規でつくる形)

課題が見られる設問

右のような、 30° 、 60° 、 90° の角を持つ三角定規があります。

.....
(1) 次に、下のよう、②の二等辺三角形を選んで形をつくります。

.....
 $360 \div 120$ は、どのようなことを計算している式ですか。

言葉と数を使って書きましょう。その際、「360」と「120」が何を表しているかがわかるようにして書きましょう。

考えられる課題

- 算数の問題場面で見いだしたことを、図形の構成要素に着目して、論理的に考察する。
- 除法の式を、並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述する。

正答率	6.6%
無解答率	24.8%

約1/4の児童が無解答

これからの指導の方向性

図や式などを用いて問題を解決し、児童が互いに図や式の意味を解釈し説明し合う活動を設ける。

また、その際式の意味について過不足なく説明できているかどうかを児童どうしが確認できるようにする。

課題が見られる設問

普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)

普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。

考えられる課題

- 生活リズムの乱れ。
- 家庭学習が習慣化されていない。

テレビやビデオ・DVD

4時間以上	22.3%
3時間以上4時間未満	20.7%

テレビゲーム

4時間以上	14.0%
3時間以上4時間未満	17.4%

これからの指導の方向性

家庭学習チャレンジ週間の取組み等を通じた、基本的な生活習慣の確立。

家庭学習の習慣化と基本的な生活リズムの定着。

課題が見られる設問

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)

考えられる課題

- 生活リズムの乱れ。
- 家庭学習が習慣化されていない。

1日当たりの勉強時間

1時間未満	38.0%
全くしない	32.2%

1日当たりの読書時間

10分未満	30.6%
全くしない	27.3%

これからの指導の方向性

家庭学習チャレンジ週間の取組み等を通じた、基本的な生活習慣の確立。

家庭学習の習慣化と基本的な生活リズムの定着。

課題が見られる設問

家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。

家で、学校の授業の予習をしていますか。

家で、学校の授業の復習をしていますか。

考えられる課題

- 基本的な生活習慣が確立されていない。
- 家庭学習が習慣化されていない。

計画を立てて勉強	
あまりしていない	38.0%
全くしていない	20.7%
授業の予習	
あまりしていない	38.8%
全くしていない	37.2%
授業の復習	
あまりしていない	32.2%
全くしていない	39.7%

これからの指導の方向性

家庭学習チャレンジ週間の取組み等を通した、基本的な生活習慣の確立。

家庭学習の習慣化と基本的な生活リズムの定着。

課題が見られる設問

家で、予習・復習やテスト勉強などの自主学習において、教科書を使いながら学習していますか。

考えられる課題

- 具体的な家庭学習の方法が定着していない。

あまりしていない	27.3%
全くしていない	33.1%

これからの指導の方向性

家庭学習チャレンジ週間の取組み等を通じた、基本的な生活習慣の確立及び家庭学習の習慣化と基本的な生活リズムの定着。

「家庭学習の手引き」を活用して、家庭と連携を図りつつ具体的な家庭学習の方法を定着させる。

課題が見られる設問

読書は好きですか。

考えられる課題

- 読書に親しむ機会が不足している。
- 家庭学習の習慣化。

どちらかといえば当てはまらない

27.3%

当てはまらない

14.9%

これからの指導の方向性

「めざせ100冊！」や読書週間等の取組みを通じた、読書指導の推進と充実。

読み聞かせや図書の紹介等を取り入れた、図書の時間の工夫。

図書室や図書館の活用についての指導の充実。