

忠岡町立東忠岡小学校

小学校 国語A 漢字を読んだり書いたりする

考えられる課題

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。

正答率 46.5%

無解答率 36.0%

3分の1以上が無解答

課題が見られる設問

う。 1
二
1から3までの文の一部のひらがな
を、漢字でていねいに書きましょ
う。
1 シャワーをあびる。

これからの指導の方向性

- ☆ 漢字を読んだり書いたりする機会を意図的・計画的に設定する。
- ☆ 国語辞典や漢字辞典の利用を習慣付ける。

考えられる課題

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。

正答率 42.1%

無解答率 27.2%

全国・大阪府の平均より30ポイント以上低く、3分の1ちかくが無解答

課題が見られる設問

1
2
う。
鳥のすゝを観察する。
1から3までの文の一部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょ

これからの指導の方向性

- ☆ 漢字を読んだり書いたりする機会を意図的・計画的に設定する。
- ☆ 国語辞典や漢字辞典の利用を習慣付ける。

考えられる課題

- 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながらかつ読んだりする。

正答率 10.5%

無解答率 20.2%

全問中もっとも正答率が低く、5分の1ちかくが無解答

これからの指導の方向性

- ☆ 目的に応じて、適切に引用する。

かぎ(「 」)で括ることなど、引用の仕方を指導するとともに引用したことについて、児童が自分の思いや考えを書くことなども指導する。

課題が見られる設問

5 次は、読書のことについて書かれた新聞の「コラム」(筆者自身の思いや考えなどを述べた短い記事。)です。……………

二 筆者は、自分の思いや考えを根拠付けるためにある言葉を引用しています。……………

考えられる課題

- 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながらかんだりする。
- 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書く。

正答率 21.9%

無解答率 38.6%

正答率が全国平均の約半分であり、3分の1以上が無解答

これからの指導の方向性

- ☆ 図表やグラフなどを読み、効果的に用いたり、文章と図表やグラフなどとの関係付けて、自分の考えをまとめる力をつける。
他の教科の既習事項も踏まえ、身の回りから図表やグラフ、絵、写真などが用いられている文章を探し、それらの資料が用いられた意図や効果について考える指導を行う。

課題が見られる設問

- 2 森山さんは、物事を決めることに興味をもち、次の「誰が選ぶ どれを選ぶ」という【文章】を読みました。これをよく読んで、あとの問いに答えましよう。
- 三 森山さんの学級では、音楽の学習でグループごとに合奏をすることになりました。

考えられる課題

- 登場人物の気持ちの変化を想像しながら音読する。
- 事実と感想、意見などを区別するとともに、目的に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする。

正答率 36.0%

無解答率 47.4%

正答率が全国平均の約半分であり、半数ちかくが無解答

課題が見られる設問

3

六年生の山田さんの学級では、『一休さんととんち話』という本を読んで、紙しばいを作り、一年生に読み聞かせをすることにしました。……………

二 山田さんたちは、【びょうぶのとらのお話】のおもしろさについて、一年生にどのように伝えたらよいか話し合っています。……………

これからの指導の方向性

- ☆ 声の大きさや質、読む速さ、間の取り方などの観点を具体的に示し、繰り返し音読することを通して、それぞれの観点到気づかせる。
- ☆ 児童同士で読み合い聞き比べながら、互いに助言をし合い自分の音読に生かすような機会を設ける。

課題が見られる設問

2 次の計算をしましょう。

(4) $5/6 \div 7$

正答率 67.5%

無解答率 16.7%

正答率が全国平均より15ポイントも低く、無解答率も高い

考えられる課題

- 乗数や除数が整数である場合の分数の乗法及び除法の意味について理解し、それらを用いることができる。

これからの指導の方向性

☆ 分数の計算の意味を基にしながら、分数の計算について話し合う活動を設けながら、計算の仕方を考え、確実に理解できるようにする。

課題が見られる設問

- 8 図1のように並んだ○の個数の求め方を考えます。
(図1略)
図2、図3のように○を囲み、○の個数の求め方を式に表しました。(図2、図3 略)
図3の式の3はどの○を表していますか。
解答用紙の図の、あてはまるすべての○の中を黒くぬりましょう。

正答率 70.2%

無解答率 21.1%

無解答率が全国平均の4倍以上もある。

考えられる課題

- 式に表現された数量の関係を図と関連付けて理解することができる。

これからの指導の方向性

- ☆ 乗法と除法を用いて表された式が一つの事柄や関係を表していることや、一つの数量をあらわすのに()を用いることなどを確実に理解させ、数量の関係を式に表したり、式に表されたことを図と関連付けて読み取ったりできるようにする。

課題が見られる設問

3 あき子さんたちは、先生といっしょに、次のようにソフトボール投げのラインを引きます。(図 略)

.....

(2) 三角形ABCが正三角形であり、切り分けた2つの三角形が合同であることをもとに、 \textcircled{A} の角の大きさが 30° になるわけを、言葉と数を使って書きましょう。

必要ならば、下の図3の中の記号を使ってもかまいません。
(図3 略)

考えられる課題

- 図形を構成する要素を知り、平面図形について理解する。
- 図形の合同について理解する。
- 図形の性質を見だし、それを用いて図形を調べたり構成したりする。

正答率 34.2%
無解答率 47.4%

正答率が全国平均より15ポイント以上も低く、半数近くが無解答

これからの指導の方向性

- ☆ 図形の性質を基に、根拠となる事柄を過不足なく説明することができるようにする。児童の説明が筋道の立った説明になっているかどうかを判断し、必要に応じて話し手の児童に言い直したり、聞き手の児童に筋道の立った説明になっているかを意識して聞いたりするように促す。

課題が見られる設問

4 児童会活動で、ペットボトルのキャップを集めています。4月から7月までの4カ月間に集めた個数は、下の表のとおりです。(表 略)次の会話を読んで、あとの問いに答えましょう。

.....
(3) 9月から12月までの間に集める目標も、10000個です。.....

考えられる課題

● 概数について理解し、目的に応じて用いることができる。

正答率 6.1%

無解答率 48.2%

全問中で最も正答率が低く、半数近くが無解答

これからの指導の方向性

- ☆ 目的に応じた見積りの学習において、判断したことの根拠を過不足なく挙げて説明する場を授業の中に取り入れる。
- ☆ 日常生活での経験や興味・関心と関連付けて、見積りの目的を明らかにした上で、見積り方を選択して概算し、得られた結果と実際の数と比較して分かることを考察する活動を設ける。

課題が見られる設問

- 5 次の図のように、長方形の面積を2等分するためにその長方形に1本の直線を引き、2つの合同な図形に分けました。(図 略)
.....
- (1) 図1のような2つの長方形を組み合わせた図形の面積を2等分します。.....
(図 略)

正答率 6.1%

無解答率 51.8%

4-(3)と並び、全問中で最も正答率が低く、半数以上が無解答

考えられる課題

- 学習から見いだした考えに基づく、発展的な場面においても同じように考察できることを数学的に表現する。また、その考えを、条件を変更した場面に適用し、問題を解決する。

これからの指導の方向性

- ☆ 示された考えを基に、根拠となる事柄を過不足なく説明することができるようにする。そのために、根拠が不足した説明を示して、もっと詳しく説明できないか発問し、解決のために必要な根拠を満たす説明となっているかどうかを話し合う活動を取り入れる。

課題が見られる設問

2 よし子さんたちは、メダカや人、インゲンマメの成長のようすを調べることにしました。(図 略)

(3) よしさんは、インゲンマメの子葉の中にある養分を調べるために、下のような器具を使って観察することにしました。
よしさんが使った**器具の名前**を書きましょう。

考えられる課題

● 顕微鏡の名称を理解し、適切な操作方を身に付けている。

正答率 38.3%

無解答率 45.2%

正答率が全国平均より20ポイントも低く、半数近くが無解答

これからの指導の方向性

- ☆ 様々な機会を通して顕微鏡を使い、必要感をもって観察できるようにする。
- ☆ 器具の名称の理解のため観察した様子を記録するワークシートの使用や安全面に配慮した上で教室や理科室に「顕微鏡コーナー」等を設置するなどの学習環境の整備を行う。

課題が見られる設問

4 ゆりえさんは、家の人と月や星座を観察しながら、近所に住んでいるまことさんと情報交かんすることにしました。

(5) 次の日、ゆりえさんは、家の人家が家の前で水をまいているのを見かけました。

.....

考えられる課題

- 水が水蒸気になる現象について、科学的な言葉や概念を理解している。

正答率 13.0%

無解答率 47.0%

全問中で最も正答率が低く、半数近くが無解答

これからの指導の方向性

☆ 科学的な言葉の意味を的確に捉え、日常生活に当てはめて考えられるようにする。

課題が見られる設問

普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。
(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)

4時間以上・3時間以上、4時間より少ない

48.7%(34.8%、13.9%)

考えられる課題

- 計画的な生活が送られていない。

これからの指導の方向性

- ☆ 本校が取り組んでいる「家庭学習チャレンジ週間」を今後も継続して取り組み、計画的に規則正しい生活が送れるようにする。
- ☆ 家庭学習の意義や生活リズムの確立の重要性について、いろいろな機会をとらえて保護者にも啓発していく。

課題が見られる設問

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれだけの時間、勉強をしますか。

(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)

全くしない・1時間より少ない
62.6%(32.2%、30.4%)

考えられる課題

- 計画的な生活が送られていない。
- 家庭学習の習慣が身につけていない。

これからの指導の方向性

- ☆ 本校が取り組んでいる「家庭学習チャレンジ週間」を今後も継続して取り組み、計画的に規則正しい生活が送れるようにする。
- ☆ 家庭学習の意義や生活リズムの確立の重要性について、いろいろな機会をとらえて保護者にも啓発していく。

課題が見られる設問

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書、漫画や雑誌は除く)

全くしない・10分より少ない

65.2%(45.2%、20.0%)

考えられる課題

- 計画的な生活が送られていない。
- 家庭学習の習慣が身につけていない。

これからの指導の方向性

- ☆ 本校が取り組んでいる「家庭学習チャレンジ週間」を今後も継続して取り組み、計画的に規則正しい生活が送れるようにする。
- ☆ 本校が取り組んでいる「目指せ！読書100冊」の取組みを今後も継続して取り組み、読書の楽しさを味わわせ、習慣化していくようにする。
- ☆ 家庭学習の意義や生活リズムの確立の重要性について、いろいろな機会をとらえて保護者にも啓発していく。

課題が見られる設問

読書は好きですか

当てはまらない 29.6%

考えられる課題

- 計画的な生活が送られていない。
- 家庭学習の習慣が身につけていない。

これからの指導の方向性

☆ 本校が取り組んでいる「目指せ！読書100冊」の取組みを今後も継続して取り組み、読書の楽しさを味わわせ、習慣化していくようにする。

忠岡町重点目標にむけての分析及び今後の方向性

忠岡町重点目標

①授業内容がわかる
子どもをふやす

②授業で自分の考え
をまとめ説明や発表が
できる子どもをふやす

③家で計画的に学習す
る子どもたちを育てる

④読書に親しむ子
どもたちを育てる

⑤自分には良いと
ころがあると思う子
どもたちを育てる



① 授業改善(授業の構造化・分かる授業の追求・個に応じた授業の形態・楽しく取り組める授業の在り方)。授業の各ステージにおけるICT機器の有効な活用。

② 基礎・基本の定着。ICT機器を利用した調べ学習の推進。授業の中に、調べたことや自分の考えをまとめる活動を取り入れる。話し方のマニュアル等を利用した発表スキルの向上。

③ 家庭学習の意義や生活リズムの確立の重要性を児童のみならず保護者にも機会をとらえて啓発する。家庭学習チャレンジ週間の取組みの推進。

④ 「目指せ！読書100冊」の取組みの推進。
家庭学習チャレンジ週間の取組みの推進。

⑤ 行事や特別活動を通して、児童各自の参画意識を高める取組みの推進や児童の相互評価の機会を設ける。