

忠岡町立東忠岡小学校

作り方のメモの書き直し方を説明したものとして適切なものを選択する

**これからの指導の方向性**  
 ☆文章を書く際に、文の構成や表現に注意して、読み手にわかりやすく伝える書き方ができるよう指導する。  
 ☆文章を書いたあと、文の構成や表現を確かめたり、正しく推敲する学習活動を行う。

- 1 作り方①は、「だれが」という主語がぬけているので、「わたしが」という主語を書き足したほうがよい。
- 2 作り方②は、サツマイモを煮るための調理道具が書いていないので、「サツマイモをなべで煮る」と書いたほうがよい。
- 3 作り方③は、文が二つに分かれていてわかりにくいので、「くから」という言葉でつなげて一つの文にしたほうがよい。
- 4 作り方④は、述語が「くます」となっているので、作り方①く③と同じように「入れる」「焼く」としたほうがよい。

二 太田さんが、「スイートポテトの作り方」を読み返してみると、作り方①く④の説明の中で書き方のそろっていないところが見つかりました。どのように書き直したほうがよいかを説明したものととして、もつともふさわしいものを、次の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

スイートポテトの作り方

材料 (3人分)

・サツマイモ	1本
・バター	10グラム
・さとう	20グラム
・たまごの黄身	1つ

作り方

- ① サツマイモをあらって皮をむく。2センチのはばで輪切りにする。  
 ☆ 注意  
 ア
- ② サツマイモを煮る。やわらかくなったら、ざるにあげてよく水気を切る。
- ③ サツマイモをつぶす。材料のバター、さとう、たまごの黄身を入れてよく混ぜる。  
 ☆ 注意  
 冷えてつぶしにくならないように、熱いうちにすばやくつぶす
- ④ 他の材料と混ぜたサツマイモを型に入れます。形を整えてから、焼き目がつくまでオーブントースターで10分から15分焼きます。

**考えられる課題**

●文の構成や表現を確かめ、正しく推敲する力

正答率 35.1%  
 無解答率 9.2%

家庭科クラブの太田さんは、家でスイートポテトを作るために、作り方をクラブの先生に聞きに行きました。【先生のお話】をもとに【スイートポテトの作り方】をまとめ、クラブのみんなに配ろうとしています。これらを読んで、あとの問いに答えましよう。

【スイートポテトの作り方】

三つのコンクールの中から、応募条件に合ったものを選び、そのコンクールを選択した理由を書く

### 考えられる課題

●必要な情報を関係づけて読み、理由を明確にして説明する力

正答率 38.2%  
無解答率 4.6%

### これからの指導の方向性

☆ポスターなどマルチモーダルの題材等、複数の文章や資料を関係付けて読んだり、読み取ったことを説明する機会を設ける。

☆目的に応じて必要な情報を取り出し、理由を明確にしながらか説明する言語活動を設定する。

2

**作品募集**  
読書感想文全国コンクール

- 応募資格  
小学校5、6年生
- 対象図書  
「子ども電車」「天風の吹くとき」「クジラと海とぼく」
- 応募条件  
・原稿用紙に書いてください。  
・文字数は1,000字以内です。
- 応募しめきり  
平成24年7月20日まで

1

**大阪小学生作文コンクール**

- 部門  
感想文部門・作文部門
- 応募資格  
大阪府に住んでいる小学生
- 応募条件  
感想文部門：自由に選んだ図書についての感想文  
作文部門：学校じまんについての作文
- 応募しめきり  
平成24年6月10日

4

【青山さんについて】

青山さんは、国語の時間に書いた読書感想文をコンクールに出そうと思います。次の1から3のコンクールのうち、青山さんが応募できるのはどれですか。1から3の中から一つ選び、そのコンクールを選んだ理由を、「青山さんについて」とコンクールの内容にふれながら、書き出しの言葉に続けて書きましよう。

・大阪府に住んでいる  
・小学校6年生  
・平成二十四年六月十一日に読書感想文を書いた  
・読書感想文のテーマ「クジラと海とぼく」を読んだ  
・四百字の原稿用紙二枚に書いた

3


**なにわ新聞**  
夏休み読書感想文コンクール

- 応募資格  
小学5年生以上ならどなたでも
- 対象図書  
課題図書部門：「雨上がりのベンチ」  
自由図書部門：自由に選んだ図書
- 応募条件  
・400字の原稿用紙3枚以上
- 応募しめきり  
平成24年9月15日までに  
郵送でお送りください。

理由は、

選んだコンクール

※左のらは下書き用なので使っても使わなくてもかまいません。解答は解き用紙に書きましよう。



## 考えられる課題

●ポスターを作成する上で、必要だが不足している情報をとらえて書く力

正答率 39.7%  
無解答率 12.2%

## これからの指導の方向性

☆ポスターやかべ新聞などマルチモーダルの題材を読む機会を設定する。

☆複数の文章や資料を比較して、必要な情報を選択し、活用するような学習活動を設ける。

3

次の「石川さんが書いたかべ新聞」を読んで、あとの問いに答えましょう。

〔石川さんが書いたかべ新聞〕

### 六年一組新聞

発行 六年一組  
石川まい  
6月11日

春の遠足で、なにお植物園に行きました。今回は、特に、水辺の植物について調べてきました。植物園の水辺の植物コーナーでは、ハナショウブがちょうど見ごろ。ハスもまもなく開花の季節をむかえます。

### ハナショウブ

公園の池とどりのウブがさいは花はサザの大きさはうきくはりました。

### 園長さんへのインタビュー



なにお植物園 園長 中村光男さん

植物園でこれからのおすすめは何ですか。6月末から7月はじめごろにさくハスの花ですね。花が開くのは早朝なので、この時期は特別に、「ハスの花見学会」を開催します。今年、6月23日（土）から7月8日（日）の午前6時から午前8時まで、入場料はおとな300円、小学生以下は無料です。見学される方は、なにわ植物園のハス池にお集まりください。

### 編集後記

遠足はともよい天気、気持ちよかったです。植物園には、きれいな水辺の植物がたくさんありました。園長さんのおすすめのハスの花見学会にはぜひ行ってみたいと思いました。

〔ポスター〕

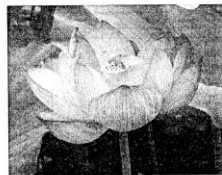
### 「ハスの花見学会」のお知らせ

ハスの花がさく季節がやってきます。  
ハスの花を見に行ってみませんか。

日にち：6月23日（土）から  
7月8日（日）まで

時間：午前6時から午前8時まで

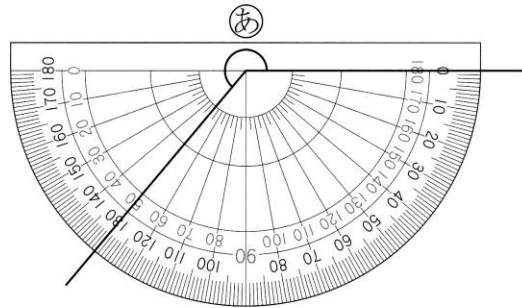
入場料：おとな300円  
小学生以下無料



小国 B-10

30

3 次の㊦の角の大きさは、何度でしょうか。



### 考えられる課題

●角度について、単位と測定の意味を理解して、 $180^\circ$  を超える角の大きさを測定する力

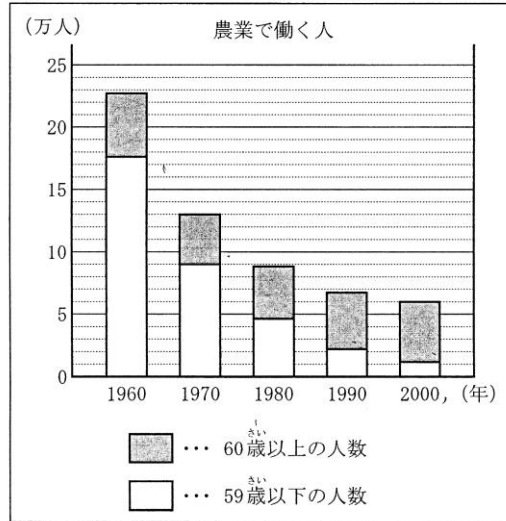
正答率 18.3%

無解答率 1.5%

### これからの指導の方向性

☆ $90^\circ$   $180^\circ$  を基準にして、角の大きさを $90^\circ$  より大きい角、 $180^\circ$  より大きい角などおよその大きさを見積もってから測定するよう指導する。  
☆分度器を使って、いろいろな大きさや向きの角の大きさを測る学習活動を設定する。

3 「日本の農業」について調べたところ、下のようなグラフを見つけました。



(農林水産省ホームページによる)

(3) 「農業で働く人の総数」に対する「60歳以上の人数」の割合の変化について、左のグラフをみて、ひろしさんは次のように言いました。

農業で働いている60歳以上の人数の割合はほとんど変わってないね。



ひろしさんの言っていることは、正しいですか。「正しい」か「正しくない」かのどちらかを○で囲みましょう。また、その理由を言葉や式を使ってかきましょう。

### 考えられる課題

● 総量が変わっている棒グラフを割合の観点からとらえる力

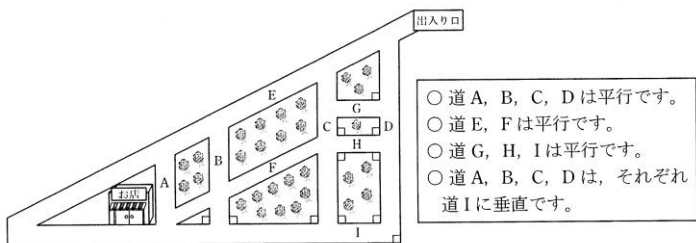
正答率 5.3%  
無解答率 1.5%

### これからの指導の方向性

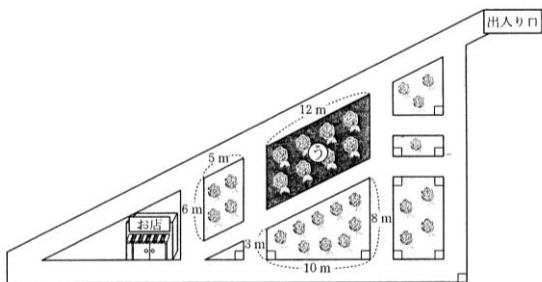
☆ 割合の学習において、比べる量ともとにする量の関係性(比べる量とそのままでもとにする量が増えるとどうなるか等)について考える学習活動を設定する。

☆ 社会科のグラフを考察する際等、割合を活用する学習活動を設定する。

5 たけしさんは、遠足でばらの花だんがある公園に来ています。下の公園のすべての道は直線でできていて、幅は考えないものとします。



(3) 「(2)のこみぐあいと同じように、⑤の花だんにばらを植えるとしたら、60本植えられるね。」と、たけしさんは言いました。なぜ60本とわかったのですか。下の図を参考に、その理由を言葉や式を使ってかきましょう。



### 考えられる課題

- 地図から必要な情報を読み取る力
- 図形の性質を用いて、面積を求め、説明する力

正答率 8.3%  
無解答率 18.2%

### これからの指導の方向性

☆ 平行四辺形や台形の底辺に対する高さを実に理解させる。

☆ 多様な情報から必要な情報を取り出して、数量を比較し、どのように読み取り、思考・判断したのかを説明できるようにする。

## 東忠岡小学校 児童アンケート 1

(27)ふだんの授業では、本やインターネットを使って調べる活動をよく行っている。

当てはまる 7.6%  
どちらかといえば当てはまる 16.7%

### これからの指導の方向性

☆指導者が課題を与えるだけでなく、児童自らが課題を見つけ、本やインターネットを使って課題解決する学習活動を設定する。

(28)ふだんの授業では、自分の考えを発表する機会がよくある。

(28)当てはまる 18.9%  
どちらかといえば当てはまる 26.5%

(30)ふだんの授業では、自分の考えをノートやプリントにまとめる活動をよく行っている。

(30)当てはまる 31.8%  
どちらかといえば当てはまる 34.1%

### これからの指導の方向性

☆クラス全体だけでなく、ペアやグループなど、児童が自分の考えを発表する機会を設ける。

☆発表する前に、自分の考えをノートにまとめたり、発表ボードを使って発表するなど、ノートの書き方や発表の仕方を指導支援する。



## 東忠岡小学校 児童アンケート 2

(44)学校の授業時間以外にふだん(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます。)

3時間以上	15.2%
2時間以上、3時間より少ない	6.1%
1時間以上、2時間より少ない	25.8%
30分以上、1時間より少ない	13.6%
30分より少ない	24.2%
全くしない	15.2%

### これからの指導の方向性

☆家庭との連携を図りながら、家庭学習習慣の定着を図っていく。

☆児童が主体的に家庭学習に取り組めるように、家庭学習の仕方を指導したり、家庭学習内容の工夫改善を図っていく。

## 東忠岡小学校 児童アンケート 3

(48)自分で計画を立てて勉強している。

(52)テストで間違えた問題について後で勉強をしている。

(48)している 15.2%  
どちらかといえば、している 35.6%

(52)している 9.1%  
どちらかといえば、している 22.0%

### これからの指導の方向性

☆家庭との連携を図りながら、家庭学習習慣の定着を図っていく。

☆児童が主体的に家庭学習に取り組めるように、家庭学習の仕方を指導したり、家庭学習内容の工夫改善を図っていく。