（案）

第１次忠岡町子ども読書活動推進計画

平成３１年３月

忠岡町教育委員会

目　次

はじめに　教育長

第１章　計画の基本的な考え方
１．計画の目的
２．計画の位置付け
３．計画の目標
４．計画の対象
５．計画の期間

第２章　子どもの読書活動の現状
アンケート結果について

第３章　子どもの読書活動推進のための方針
１．読書に親しむ環境づくり
２．読書活動推進に向けた家庭・学校・地域・行政などの連携
３．啓発・広報

第４章　子どもの読書活動推進のための取組
１．発達段階による読書活動の推進
　１－１　乳幼児期
　１－２　学童期
　１－３　青年期
２．支援を必要とする子どもの読書活動の推進
３．施設ごとの主な取組
　３－１　保健センター
　３－２　図書館
　３－３　就学前施設
　３－４　児童館
　３－５　小学校
　３－６　中学校
４．発達段階別取組一覧

参考資料
読書アンケート

はじめに

今日、様々な場で、読書活動の重要性、その意義がたびたび取上げられています。

読書活動は、子どもにとって単に言葉を学ぶというだけでなく、感性を磨き，表現力を高め、創造力を豊かにするなど、人生をより深く充実したものにする上で欠くことのできないものです。

一方、テレビ、インターネット、スマートフォンなどの様々な情報メディアの発達・普及により子どもを取り巻く環境も、大きく変化しました。

近年、子どもの「読書離れ」「活字離れ」が進んでいることが指摘されております。

読書により身に付けることのできる言語力は、人と人とのコミュニケーションを円滑にし、自己形成する土台となるものです。

このように、読書がもたらす様々な効用を考えると、子どもの読書環境を計画的に整備することは極めて重要な課題であると考えられます。

国においては、子どもの読書離れの状況に対して、平成13年に「子どもの読書活動の推進に関する法律」が制定され、平成14年に「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」を策定しました。

大阪府につきましても、府内のすべての子どもが本を読む喜びを味わい、豊かな感性をもつことができるような環境づくりに取組むため、平成15年に「大阪府子ども読書活動推進計画～大阪府子ども読書ルネッサンス～」を策定したところです。

今般、本町におきましても、すべての子どもがあらゆる機会と場所において、自主的に読書活動を行うことを目指し、国・府の計画と整合を図りながら、「第１次忠岡町子ども読書活動推進計画」を策定したところです。

今後、本計画に基づき、本町の子ども達の読書習慣の定着と環境整備が図られるよう取組を進めてまいります。

最後になりましたが、本計画の策定に当たりまして、計画案をまとめていただきました忠岡町子ども読書活動推進計画策定委員会の皆様をはじめ、貴重なご意見、ご提言をいただきました多くの関係者の方々に心から感謝申し上げます。

平成３１年３月

忠岡町教育委員会
教育長　富本　正昭

第１章　計画の基本的な考え方

１．計画の目的

この計画は、子どもの読書活動に係る家庭・学校・地域・行政などがそれぞれの役割と機能を発揮し、連携することで、子どもの発達段階や個性に応じた自主的な読書活動を促すとともに、読書活動を通じて心豊かな生活を送ることができる環境を整備し、施策の推進を図ることを目的とします。

２．計画の位置付け

この計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づく、国の「第四次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」、及び「第三次大阪府子ども読書活動推進計画」を基本とします。

３．計画の目標

（１）家庭・学校・地域・行政などにおける子どもの読書活動の推進

すべての子どもがあらゆる機会と場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう、子どもの発達段階・個性に応じて自己形成に役立つ本と出会うきっかけ作りや、読書環境の整備を推進します。

（２）子どもの読書活動の推進体制の整備と普及啓発の推進

子どもの読書活動の意義や重要性について、保護者の理解を深め、関心を高めるために、町立図書館・学校図書室・地域住民などの連携による取組を進めるとともに、あらゆる機会を活用した積極的な普及・啓発を推進します。

４．計画の対象

この計画における子どもとは、概ね１８歳以下の者を対象とします。

５．計画の期間

２０１９年度から２０２３年度までの概ね５年間とします。

第２章　子どもの読書活動の現状

子どもの読書活動を把握するため、アンケート調査を、就学前施設（保育所・幼稚園）・小学校・中学校で実施した結果、以下のとおりとなりました。

＜調査方法＞

ワーキンググループにおいて、アンケート内容を決定した後、各施設長にアンケートの協力依頼を行い、各施設で実施。

＜実施期間＞

平成３０年７月６日（金）～平成３０年７月２０日（金）

＜対象＞

保育所：３～５歳児
幼稚園：年少・年中・年長クラス
小学校：全学年
中学校：全学年

＜回答＞

保育所：保護者
幼稚園：保護者
小学校：児童
中学校：生徒

①「本を読むことが好きですか」との問いに、就学前施設、小学校、中学校と年齢が上がるに従って読書離れが進んでいる傾向にある。

②就学前施設では、９割の保護者が読み聞かせを行っている。

③「1ヶ月に何冊本を読みますか」との問いに、小学校では「3～5冊」が最も多く、「10冊以上」読む児童も20%いるが、中学校では「1～2冊」が最も多く、「読まない」生徒が61%と小学校の13%から上昇している。

（単位：%）

	1～2冊	3～5冊	10冊以上	読まない
小学校	25	30	20	13
中学校	23	11	3	61

④「本を読まない理由」としては、小学校では「ゲームやテレビが楽しい」が最も多く、17%となっており、次に「宿題や勉強がある」が15%となっている。中学校では「クラブ活動」が13%と最も多く、次に「塾や習い事がある」の12%となっている。「本を読むことが嫌い」、「つまらない」は小学校、中学校とも約20%という結果であった。

（単位：%）

	ゲームやテレビが楽しい	宿題や勉強がある	クラブ活動	塾や習い事がある	本を読むことが嫌い	つまらない
小学校	17	15	0	10	9	9
中学校	11	8	13	12	8	9

⑤「どこで本を読むことが多いですか」の問いでは、小学校では「学校の図書室」が33%で最も多く、次に「自宅」が30%となっており、中学校では「自宅」が58%と最も多く、次に「図書館」が14%となっている。

（単位：%）

	学校の図書室	自宅	教室	図書館
小学校	33	30	20	9
中学校	8	58	5	14

⑥「本を借りない理由」としては、小学校、中学校とも「読みたい本がないから」が一番多くなっている。

⑦「町の図書館に行きますか」との問いには、小学校では6割の児童が「行く」又は「たまに行くと」回答しており、中学校では5割の生徒が「行く」又は「たまに行く」と回答しており、それほど差はみられなかった。

⑧「どんな時に町の図書館に行きますか」との問いでは、小学校では「読みたい本を借りるとき」が一番多く、中学校では「宿題などの調べものをするとき」が一番多くなっており、利用の仕方に違いがあった。

⑨「町の図書館になぜ行かないのか」との問いでは、小学校では「行く時間がないから」が22%、次に「学校で借りるから」が14%となっており、中学校では「読みたい本がないから」が29%と最も多く、次に「行く時間がないから」の22%となっている。

⑩「家族（お家）の方は本を読みますか」との問いでは、小学校では「よく読む」又は「読む」が42%となっており、中学校では「よく読む」又は「読む」が30%と、中学生の子どもをもつ家庭では、小学生の子どもを持つ家庭と比べ12%低い結果となっている。

⑪「家族（お家）の方と本の話をしますか」との問いでは、小学校では「よくする」又は「する」が30%に対し、中学校では「よくする」又は「する」が13%と大きく減少している。これは、クラブ活動や塾・習い事で家族と接する時間が短くなっていることや、話題が本の話だけでなく多方面になっていることが要因と考えられる。

⑫「小さい頃、家族（お家）の方から本を読んでもらいましたか」との問いでは、小学校では「よく読んでもらった」又は「読んでもらった」が67%となっており、中学校では57%となっている。

＜まとめ＞

就学前の児童への読み聞かせは9割の保護者がされており、頻度に差はあると思われるが、ほぼすべての家庭で読み聞かせが行われていることがわかった。

本を読まない子どもは、就学前施設、小学校、中学校と年齢が上がるに従って読書離れが進んでいる傾向にあるが、これは、小・中学校では、クラブ活動や塾・習い事などの時間が増えていることも要因の一つであると考えられる。

「本を読むことが好きですか」との問いで「嫌い」と回答した割合は、小学校では1割、中学校では2割であり、「読みたい本がない」ため読まない子どもが多いことから、本を読む楽しさや、おすすめ本を紹介すれば、本を読む子どもが増える可能性もあることがわかった。

今後の取組としては、よく読まれている本の紹介や本を読む楽しさなどを理解させることや、本に触れ合う機会を創出するなどの取組が必要である。

第３章　子どもの読書活動推進のための方針

本計画では、子どもの読書活動を推進するための方針を、以下のとおり設けました。

１．読書に親しむ環境づくり

乳幼児期から、学童期・青年期まで、本に親しみ、読書習慣が形成されるように、家庭や学校、地域などの読書環境の整備に努めます。

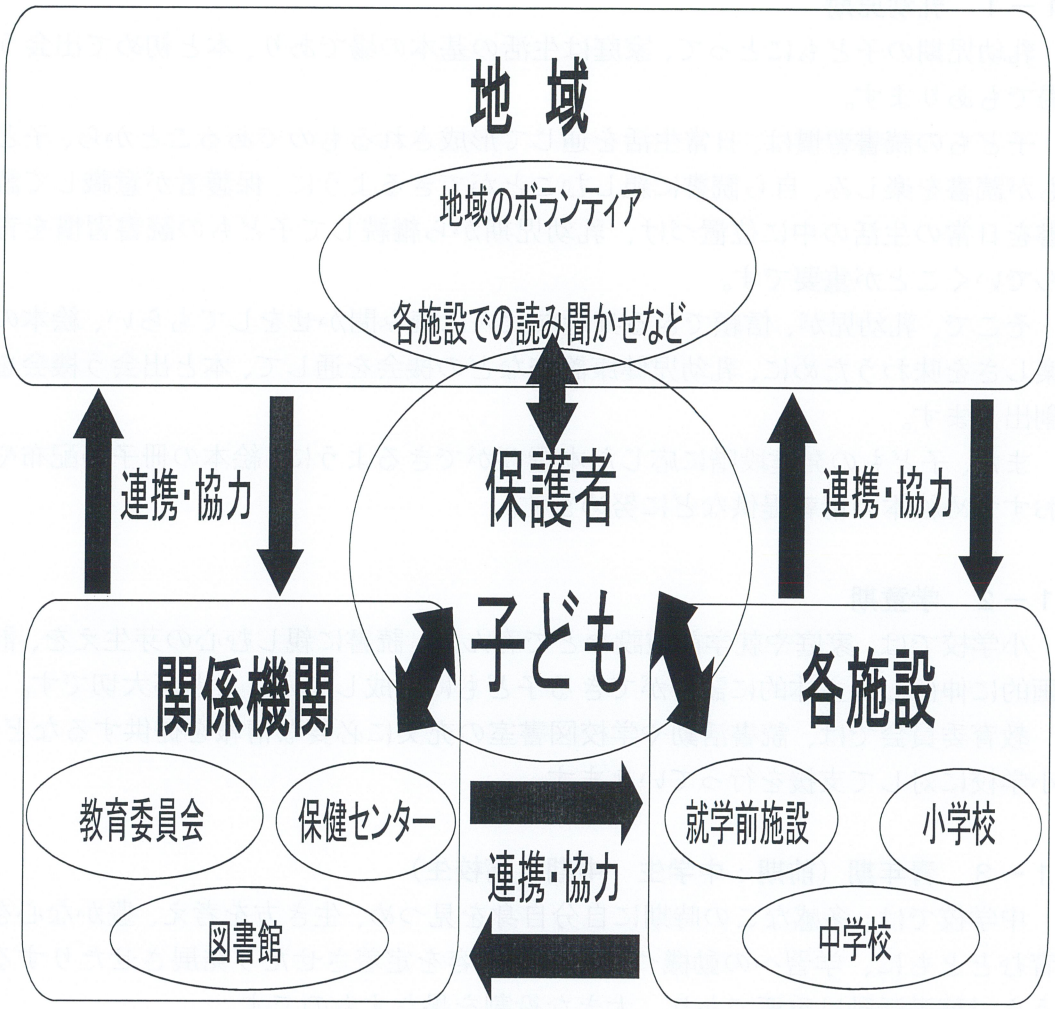
２．読書活動推進に向けた家庭・学校・地域・行政などの連携

子どもの読書環境を整備するため、家庭や学校、図書館など地域が互いに連携しあえる環境の整備に努めます。

３．啓発・広報

読書の大切さを啓発し、子どもの読書活動推進の取組を広く知ってもらえるように、「ぬいぐるみのお泊り会」や「各施設への図書の出張貸し出し」などの取組を実施するなど、広報活動の充実に努めます。

〔　読書活動推進に向けた家庭・学校・地域・行政などの連携イメージ図　〕



４章　子どもの読書活動推進のための取組

１．発達段階による読書活動の推進

１－１　乳幼児期

乳幼児期の子どもにとって、家庭は生活の基本の場であり、本と初めて出会う場でもあります。

子どもの読書習慣は、日常生活を通じて形成されるものであることから、子どもが読書を楽しみ、自ら読書に親しむことができるように、保護者が意識して読書を日常の生活の中に位置づけ、乳幼児期から継続して子どもの読書習慣を育んでいくことが重要です。

そこで、乳幼児が、信頼できる身近な大人に読み聞かせをしてもらい、絵本の楽しさを味わうために、乳幼児健康診査などの機会を通して、本と出会う機会を創出します。

また、子どもの発達段階に応じた本選びができるように、絵本の冊子の配布やおすすめ絵本の情報提供などに努めます。

１－２　学童期

小学校では、家庭や就学前施設などで育んだ、読書に親しむ心の芽生えを、計画的に伸ばし、主体的に読書ができる子どもに育成していくことが大切です。

教育委員会では、読書活動や学校図書室の充実に必要な情報を提供するなど、小学校に対して支援を行っていきます。

１－３　青年期（前期：中学生　中期：高校生）

中学校では、多感なこの時期に自分自身を見つめ、生き方を考え、豊かな心を育むとともに、学習への動機づけや学習内容を定着させたり発展させたりするうえで読書活動は重要であり、大きな役割を果たすものです。

教育委員会では、読書活動や学校図書室の充実に必要な情報を提供するなど、中学校に対して支援を行っていきます。

また、高校生に対しては、町立図書館からおすすめ本の紹介を行うなど読書活動への興味関心を高めます。

２．支援を必要とする子どもの読書活動の推進

支援を必要とする子どもの読書環境を整備するために、図書館は、さわる絵本や布の絵本、点字資料などの整備・活用を図るとともに、関連部署との連携を図っていきます。

３．施設ごとの主な取組

３－１　保健センター

（取組の狙い）

ブックスタート事業を行うことで、地域に生まれたすべての赤ちゃんに、絵本を開く楽しい体験とともに、絵本を手渡すことで、赤ちゃんと保護者がゆっくり向き合い、楽しくあたたかい時間を持つきっかけをつくり、赤ちゃんの健やかな成長を応援します。

（主な取組）

・読み聞かせ・おすすめ絵本の紹介を行います。

忠岡町地域子育て支援センター職員による絵本読み聞かせ・おすすめ絵本の紹介を行います。

・ブックスタート

4か月児健康診査時に、絵本を配布します。

・ブックセカンド

1歳7、8か月児健康診査時に絵本を配布します。

・ブックサード

2歳6、7か月児健康診査時に絵本を配布します。

・絵本配布時におすすめ絵本の冊子を配布します。

・絵本の展示を行います。

各年齢に合わせた絵本の展示を行います。

・子育ち教室「親子で楽しむふれあい遊び」

絵本・紙芝居を利用し、親子で楽しむふれあい遊びを行います。

＜ブックスタート事業（ファースト・セカンド・サード）とは＞

ブックスタート事業とは、地域に生まれたすべての赤ちゃんに、絵本を開く楽しい体験とともに、絵本を手渡すことで、赤ちゃんと保護者がゆっくり向き合い、楽しくあたたかい時間を持つきっかけをつくり、赤ちゃんの健やかな成長を応援する活動です。

忠岡町では、全国の自治体の中でも実施例が少ないブックサードを実施することで、乳幼児期からの読書環境の充実に努めます。

３－２　図書館

（取組の狙い）

「ぬいぐるみのお泊り会」や「図書の出張貸し出し」などの、様々な取組を行うことで、読書の楽しさや、読書への興味関心を高めるように努めます。

（主な取組）

・ぬいぐるみのお泊り会を開催します。（乳幼児期向け）
　子どもが、ぬいぐるみを預け迎えに来ることで図書館の周知を図ります。
・おはなし会を行います。（乳幼児期向け）
　絵本の読み聞かせと紙芝居を行います。
・人形劇を開催します。（乳幼児期～学童期向け）
　毎年５月にふれあいホールにおいて人形劇を開催し、終了後に児童書の出張貸し出しを行います。
・本の出張貸し出しを行います。（乳幼児期～青年前期向け）
　不定期で各施設に本の出張貸し出しを行い、貸し出し後の回収も行います。
・おすすめ本の紹介を行います。（乳幼児期～青年期向け）
　利用者からおすすめ本を募集し、図書館に掲示します。
・季節や行事にあわせた図書の特集を行います。（乳幼児期～青年期向け）
・町ホームページの活用（乳幼児期～青年期向け）
　図書館ホームページにおすすめ本の紹介コーナーを作ります。
・おはなしフリータイムを行います。（乳幼児期～青年期向け）
　子ども連れの方でも、気軽に図書館に来ていただけるように、会話をしてもよい日や時間を設定し、おはなしフリータイムを行います。

＜ぬいぐるみのお泊り会とは＞

（目的）

ぬいぐるみのお泊り会とは、子どもに図書館や本に関心を持ってもらうイベントです。

（内容）

図書館がぬいぐるみを預かり、ぬいぐるみが夜の図書館を探検する様子や本を読んだりする様子を図書館の職員が撮影し、ぬいぐるみを迎えにきた子どもにぬいぐるみと撮影した写真を手渡し、ぬいぐるみの選んだ本として、おすすめ本の貸し出しを行います。

３－３　就学前施設

（取組の狙い）

就学前施設においては、絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わうことができる取組を積極的に行います。

また、保護者による絵本の読み聞かせの大切さを啓発するように努めていきます。

（主な取組）

・0～1 歳児の保護者に対し、子どもが好きな本を伝えて保護者の絵本への興味関心を高めます。

・月刊絵本の購入を行います。

季節に合った内容や絵、写真付き絵本を読むことで実物を感じることができるので、絵本に対する興味関心が高まります。

・絵本の貸し出しを行います。

家庭でも楽しんでもらえるように、絵本を貸し出します。

・町立図書館から絵本の団体貸し出しを受けます。

町立図書館の利用方法を学ぶために、町立図書館へ行き絵本の団体貸し出しを受けます。

・保育の中での絵本の読み聞かせを行います。

発達、季節、行事などそれぞれに応じた内容で、子どもの興味関心に合った絵本の読み聞かせを行っていきます。

・ボランティアによる絵本の読み聞かせを行います。

ボランティアとのふれあいも含めて絵本の読み聞かせを行います。

また、地域の未就園児にも参加を呼びかけます。

・遊びの時間に絵本を読むことができるようにしていきます。

３－４　児童館

（取組の狙い）

絵本、児童書の貸し出し、また、現在 1,800 冊ほどある絵本、児童書の冊数や種類などをさらに充実することで、読書への興味関心を高めるように努めます。

（主な取組）

・絵本、児童書の貸し出しを行います。

・ボランティアによる読み聞かせを行います。

・おすすめ本の紹介を掲示します。

児童館内の掲示板に紹介コーナーを設置します。

・児童書の充実に努めます。

リクエストコーナーを設置し、リクエストのあったものを提供できるように努めます。

３－５　小学校

（取組の狙い）

家庭や就学前施設などで育んだ読書に親しむ心の芽生えを、計画的に伸ばし、主体的に読書ができる子どもの育成に努めます。

（主な取組）

・読書ノート

各学年の目標冊数を設定し、達成者を表彰します。

・おすすめ本の紹介

図書委員会がおすすめ本を紹介します。

・図書室利用の呼びかけを行います。

各学級で図書室を利用するよう呼びかけます。

・読み聞かせを行います。

本を借りるきっかけ作りのため、学校司書による読み聞かせを行います。

・町立図書館から図書の団体貸し出しを受けます。

読書の幅が広がるように、学校司書がテーマを決め、まとめて図書の団体貸し出しを受けます。

３－６　中学校

（取組の狙い）

多感なこの時期に自分自身を見つめ、生き方を考え、豊かな心を育むとともに、学習への動機づけや学習内容を定着させたり発展させたりするうえで読書活動は重要であることから、そのサポートに努めます。

（主な取組）

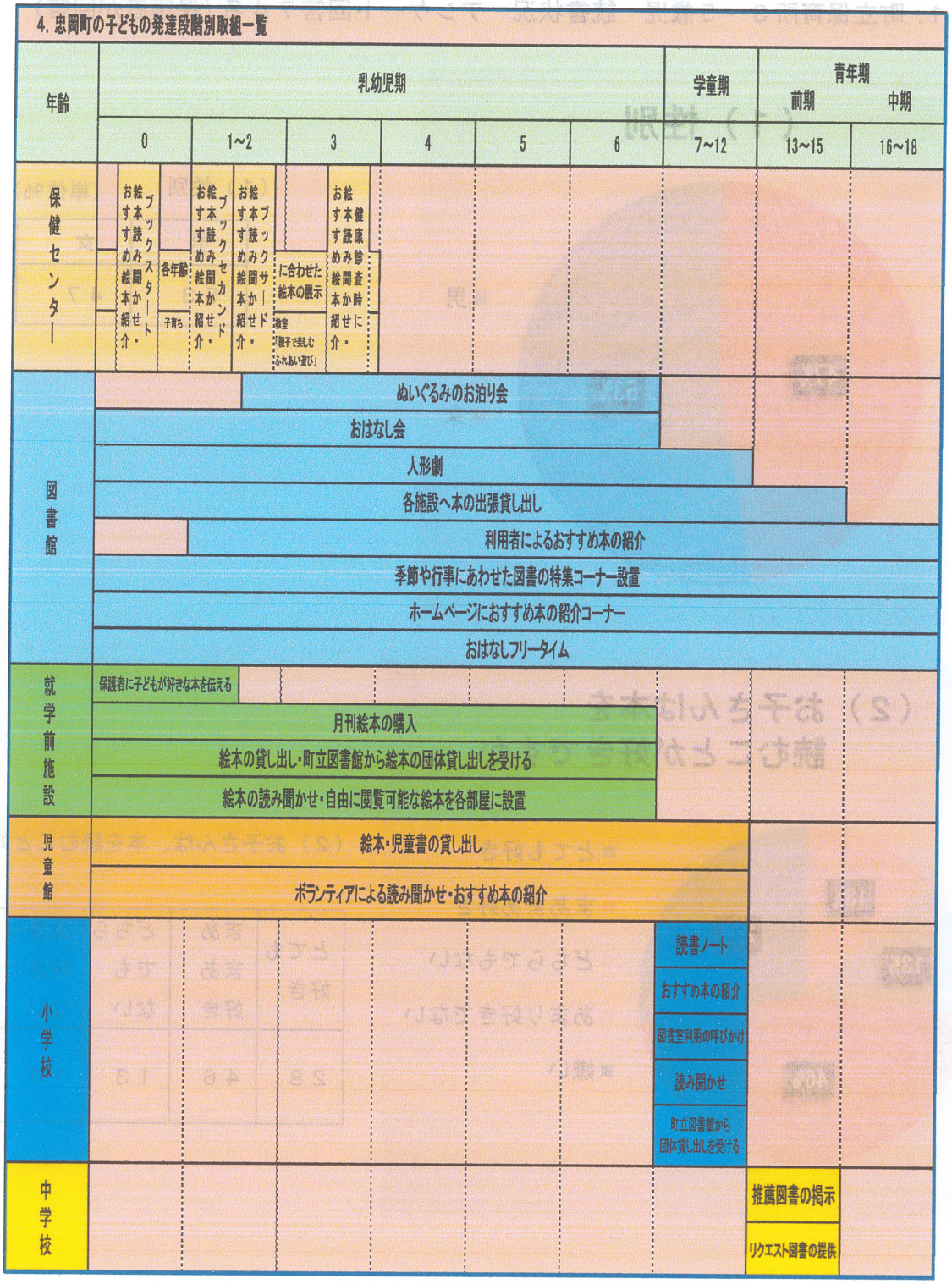
・推薦図書を掲示します。

おすすめ本を掲示します。

・リクエスト図書の提供

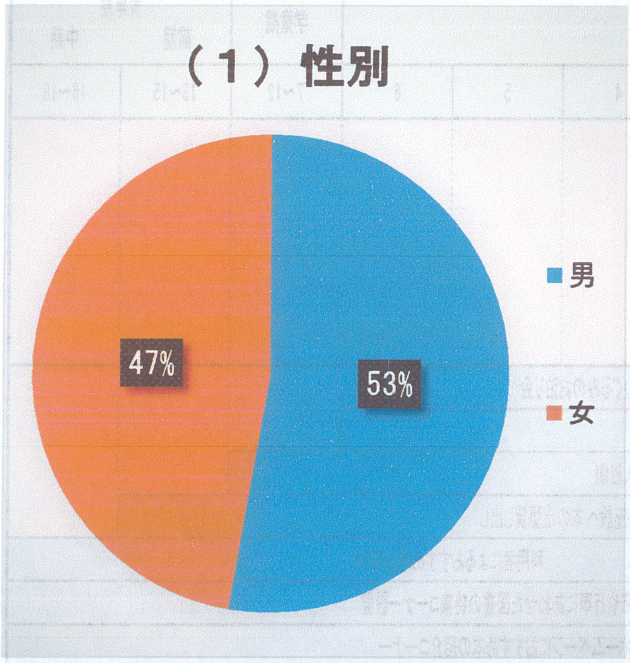
生徒からリクエストのあった本を積極的に提供し、生徒の読みたい気持ちを後押しします。

４．発達段階別取組一覧


4. 忠岡町の子どもの発達段階別取組一覧
年齢
乳幼児期
学童期
青年期
前期
中期
0
1~2
3
4
5
6
7~12
13~15
16~18
保健センター
ブックスタート
絵本読み聞かせ・おすすめ絵本紹介
各年齢
子育ち
ブックセカンド
絵本読み聞かせ・おすすめ絵本紹介
絵本ブックサード
絵本読み聞かせ・おすすめ絵本紹介
に合わせた絵本の展示
推室
親子で楽しむふれあい遊び」
健康診査時に絵本読み聞かせ・おすすめ絵本紹介
図書館
ぬいぐるみのお泊り会
おはなし会
人形劇
各施設へ本の出張貸し出し
利用者によるおすすめ本の紹介
季節や行事にあわせた図書の特集コーナー設置
ホームページにおすすめ本の紹介コーナー
おはなしフリータイム
就学前施設
保護者に子どもが好きな本を伝える
月刊絵本の購入
絵本の貸し出し・町立図書館から絵本の団体貸し出しを受ける
絵本の読み聞かせ・自由に閲覧可能な絵本を各部屋に設置
児童館
絵本・児童書の貸し出し
ボランティアによる読み聞かせ・おすすめ本の紹介
小学校
読書ノート
おすすめ本の紹介
図書室利用の呼びかけ
読み聞かせ
町立図書館から団体貸し出しを受ける
中学校
推薦図書の掲示
リクエスト図書の提供

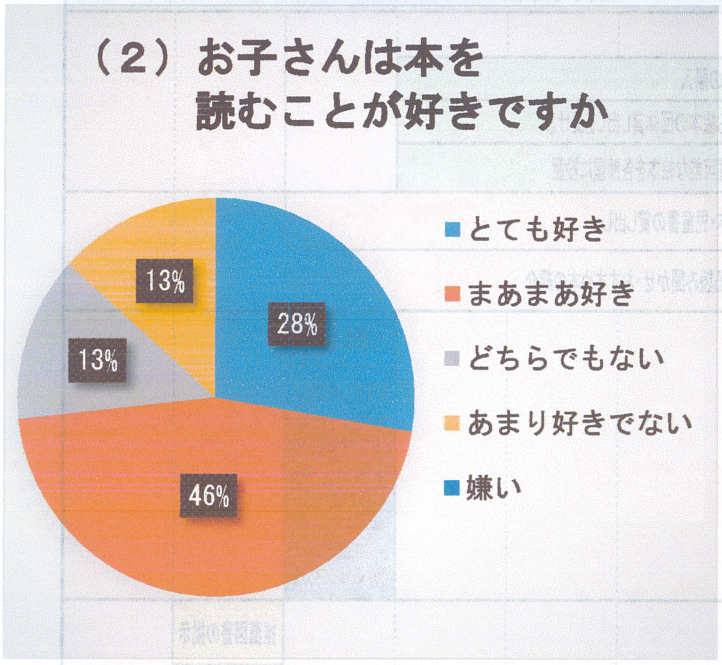
〔参考資料〕

1．町立保育所３～５歳児　読書状況　アンケート回答７４名（保護者が回答）



（１）性別　（単位%）

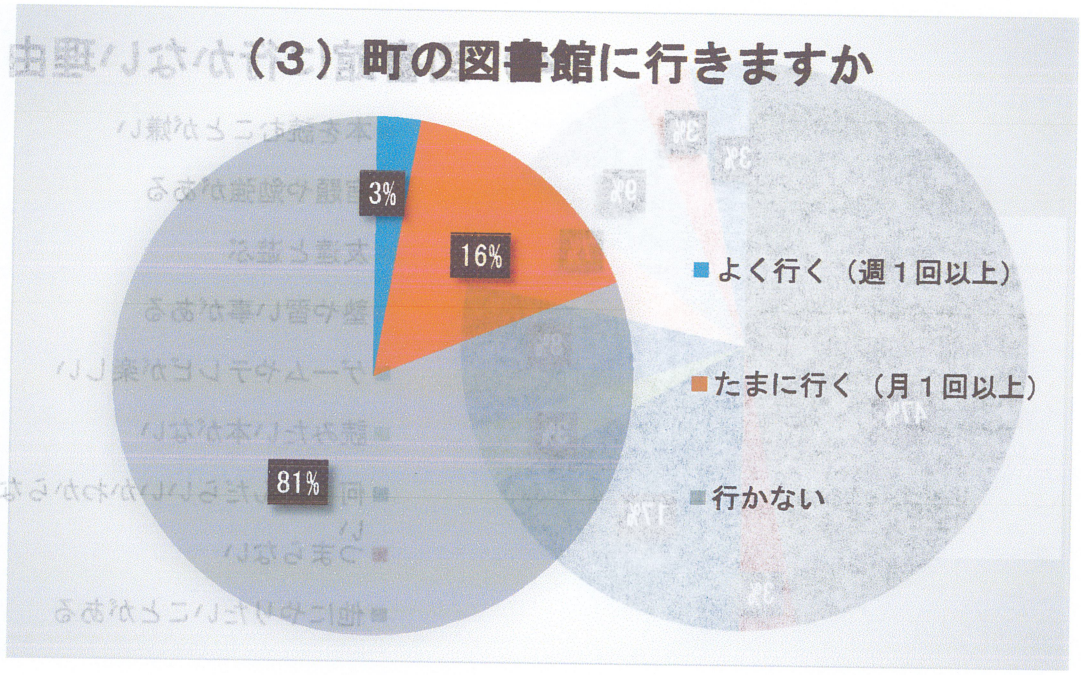
男	女
５３	４７



（２）お子さんは、本を読むこと好きですか　（単位%）

とても好き	まあまあ好き	どちらでもない	あまり好きでない	嫌い
２８	４６	１３	１３	0

１．町立保育所３～５歳児　読書状況　アンケート回答７４名（保護者が回答）

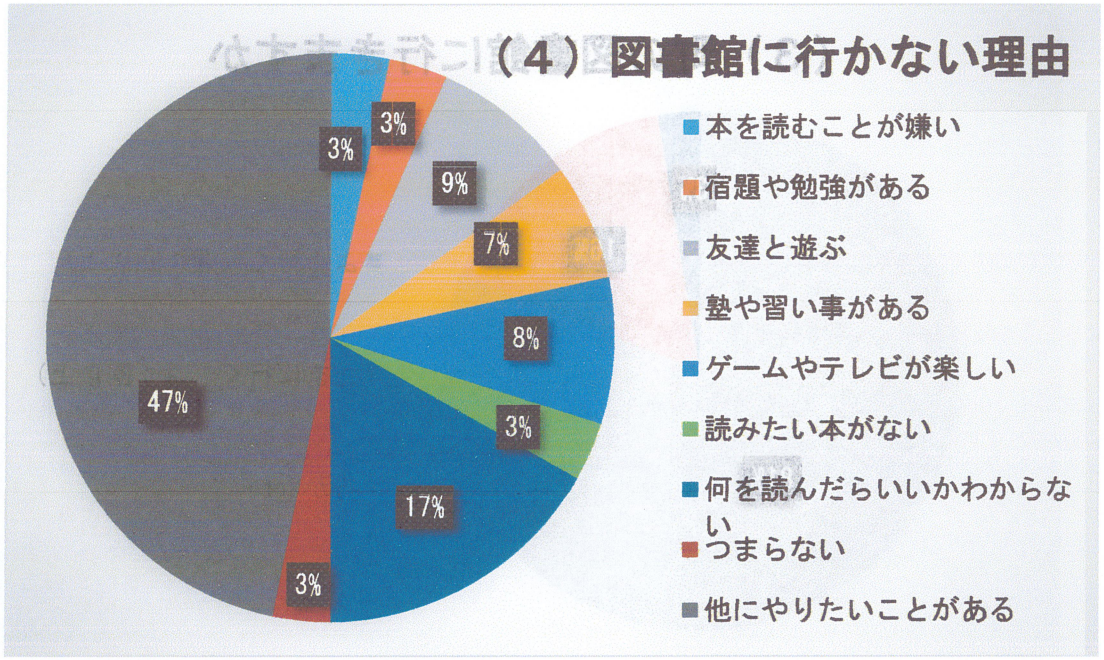


（３）町の図書館に行きますか

（単位%）

よく行く（週１回以上）	たまに行く	行かない
３	１６	８１

１．町立保育所３～５歳児　読書状況　アンケート回答７４名（保護者が回答）

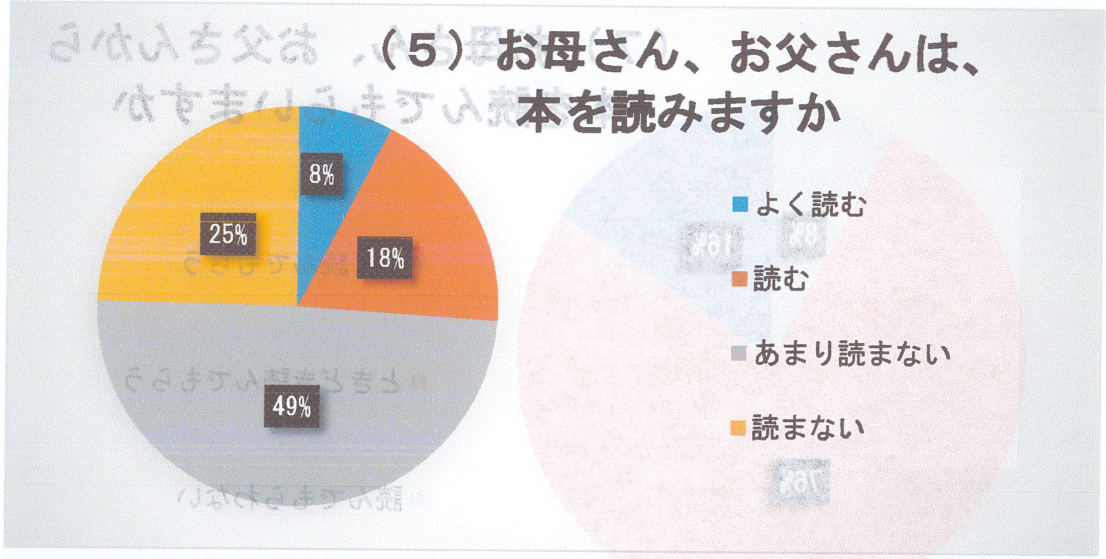


（４）図書館に行かない理由

（単位%）

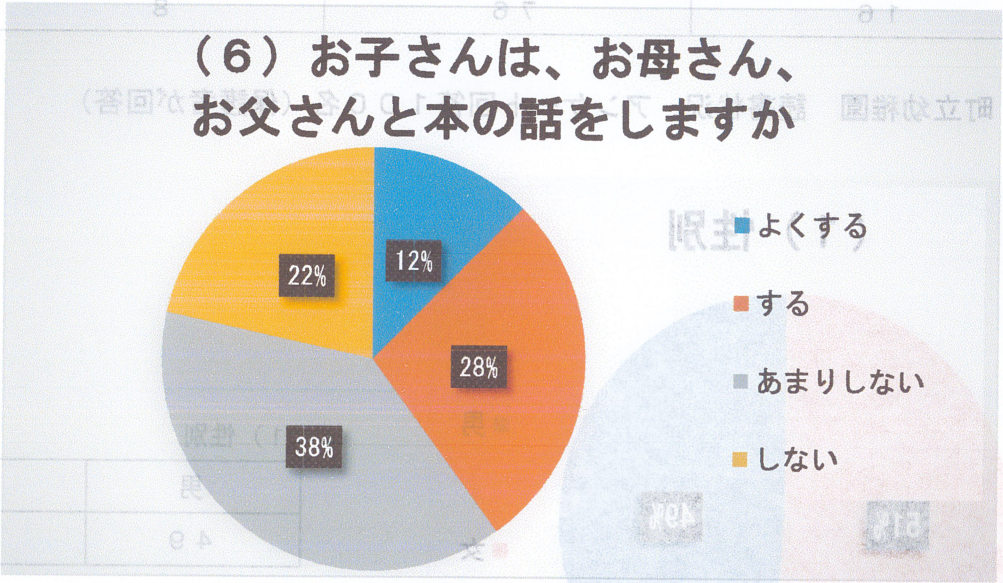
本を読むことが嫌い	宿題や勉強がある	友達と遊ぶ	塾や習い事がある	ゲームやテレビが楽しい	読みたい本がない	何を読んだらいいかわからない	つまらない	他にやりたいことがある
3	3	9	7	8	3	１７	3	４７

1．町立保育所３～５歳児　読書状況　アンケート回答７４名（保護者が回答）



（５）お母さん、お父さんは、本を読みますか　（単位%）

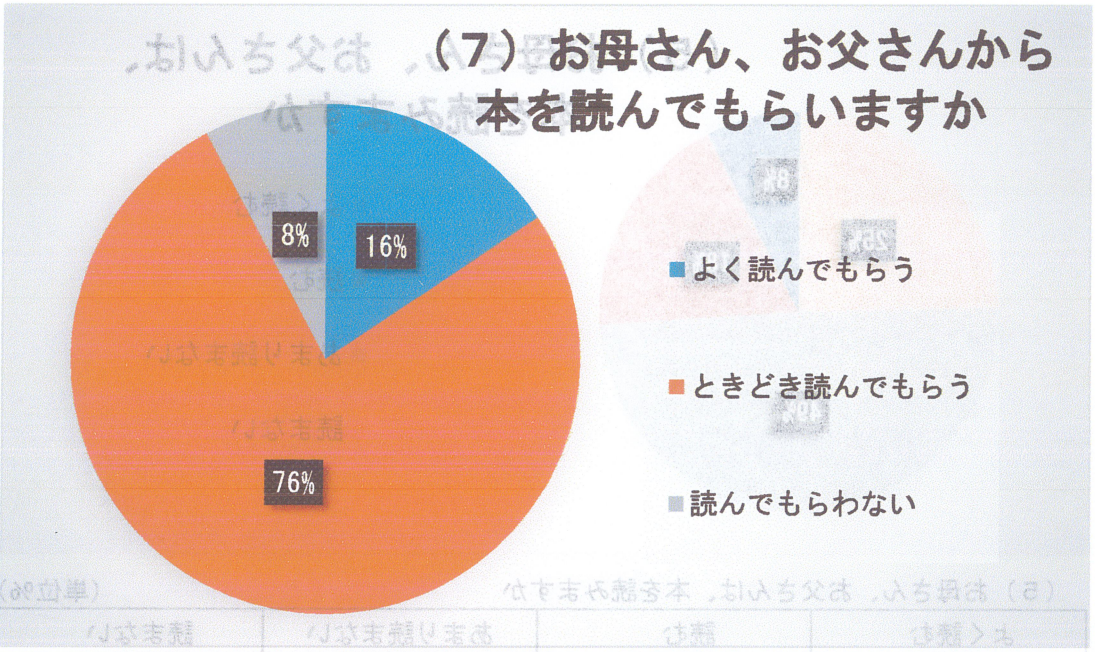
よく読む	読む	あまり読まない	読まない
８	１８	４９	２５



（６）お子さんは、お母さん、お父さんと本の話をしますか　（単位%）

よくする	する	あまりしない	しない
１２	２８	３８	２２

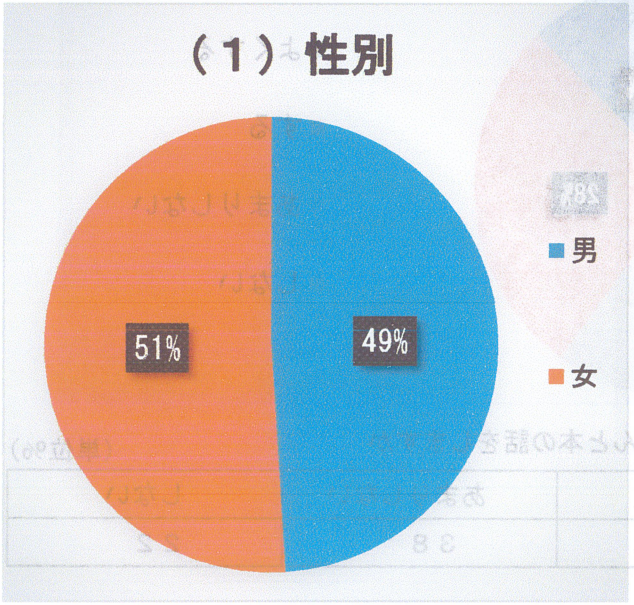
1．町立保育所３～５歳児　読書状況　アンケート回答７４名（保護者が回答）



（７）お母さん、お父さんから本を読んでもらいますか　（単位%）

よく読んでもらう	ときどき読んでもらう	読んでもらわない
１６	７６	８

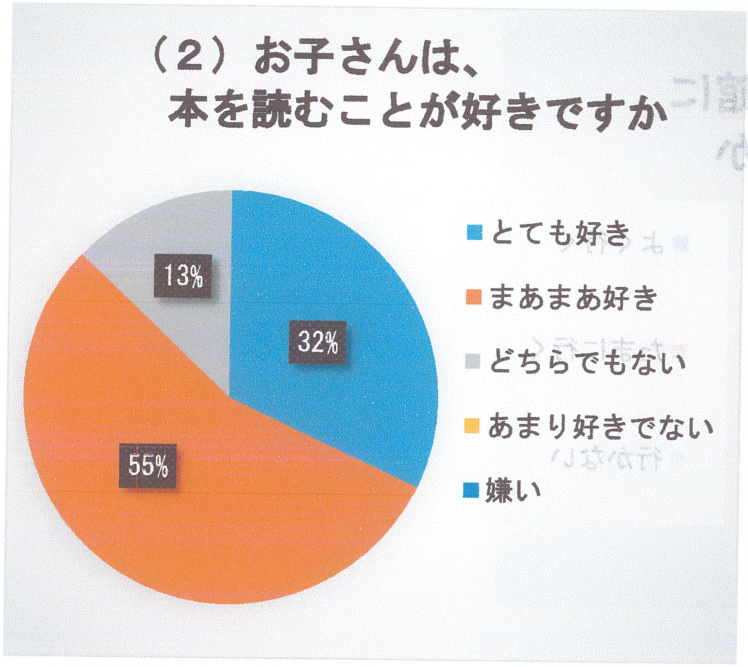
2．町立幼稚園　読書状況　アンケート回答１００名（保護者が回答）



（１）性別　（単位%）

男	女
４９	５１

２．町立幼稚園　読書状況　アンケート回答１００名（保護者が回答）

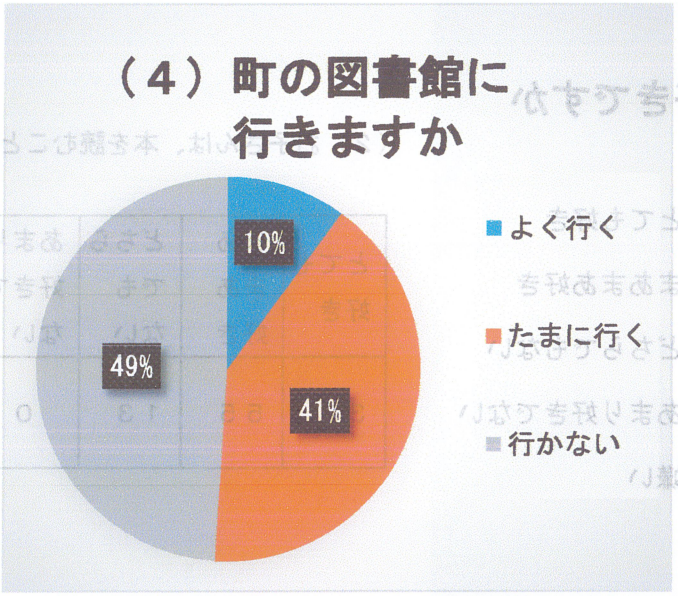


（２）お子さんは、本を読むこと好きですか

（単位%）

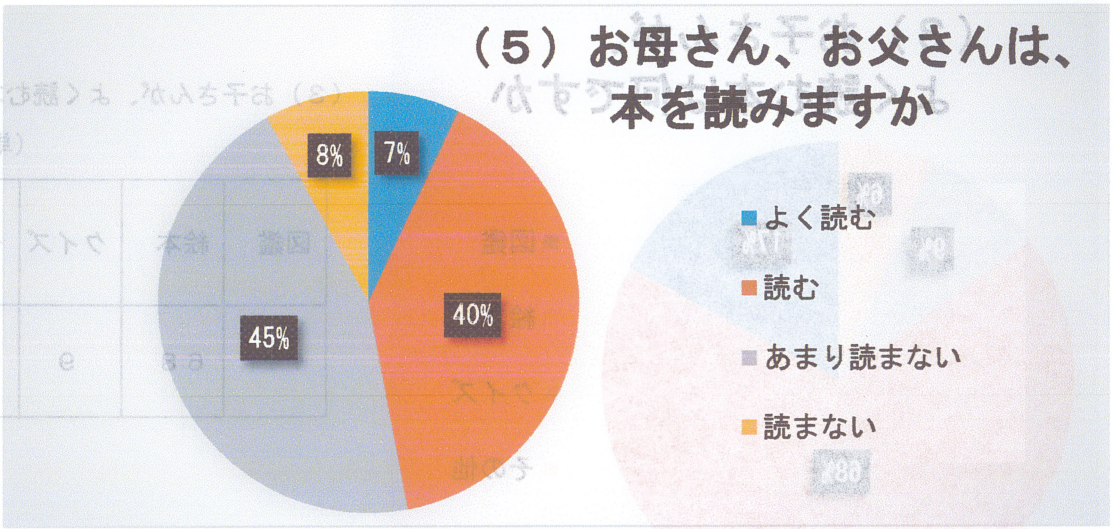
とても好き	まあまあ好き	どちらでもない	あまり好きでない	嫌い
３２	５５	１３	０	０

２．町立幼稚園　読書状況　アンケート回答１００名（保護者が回答）



（４）町の図書館に行きますか　　（単位%）

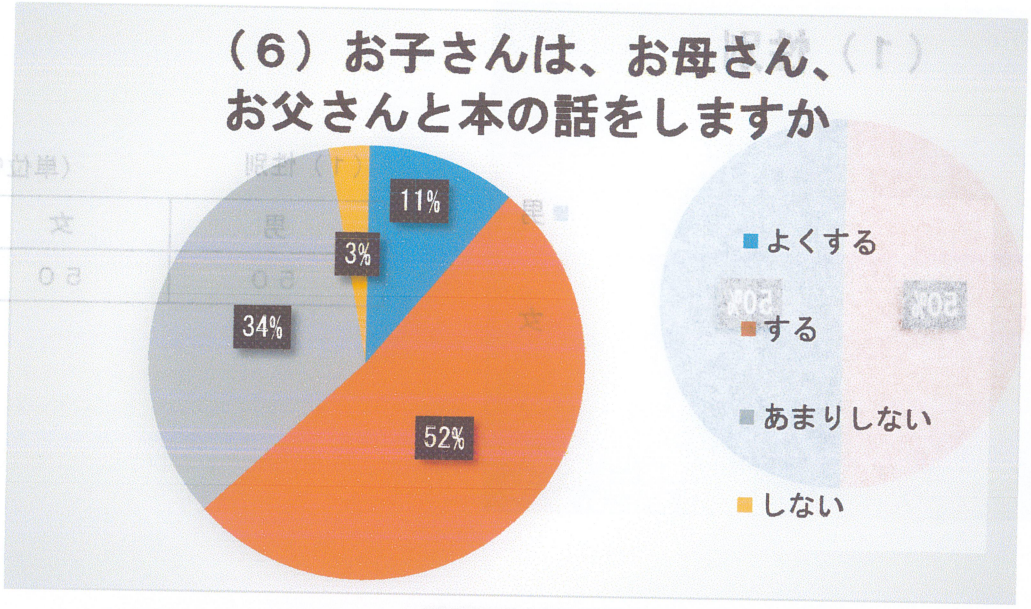
よく行く	たまに行く	行かない
１０	４１	４９



（５）お母さん、お父さんは、本を読みますか　　（単位%）

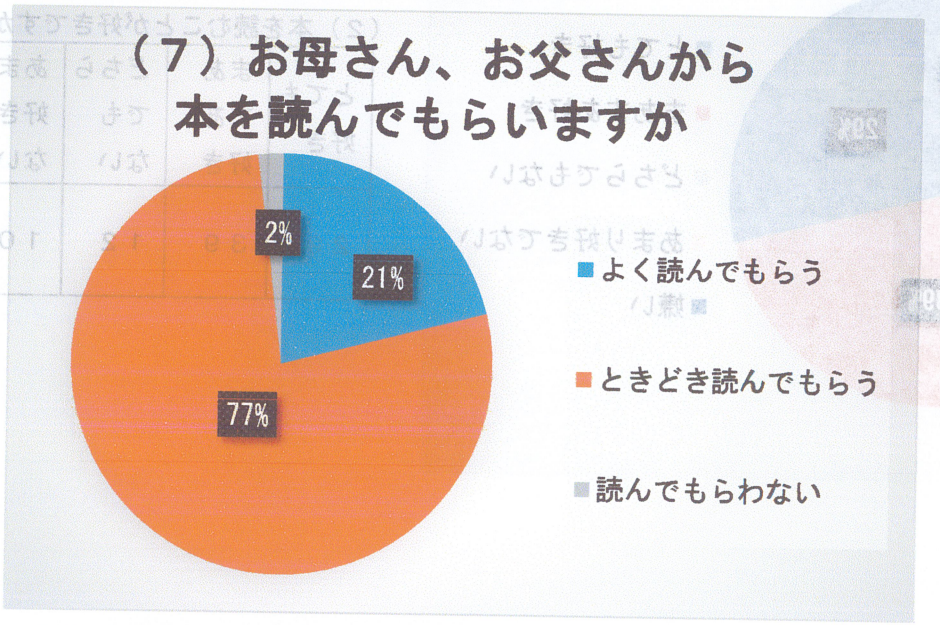
よく読む	読む	あまり読まない	読まない
7	４０	４５	8

２．町立幼稚園　読書状況　アンケート回答１００名（保護者が回答）



（６）お子さんは、お母さん、お父さんと本の話をしますか　（単位%）

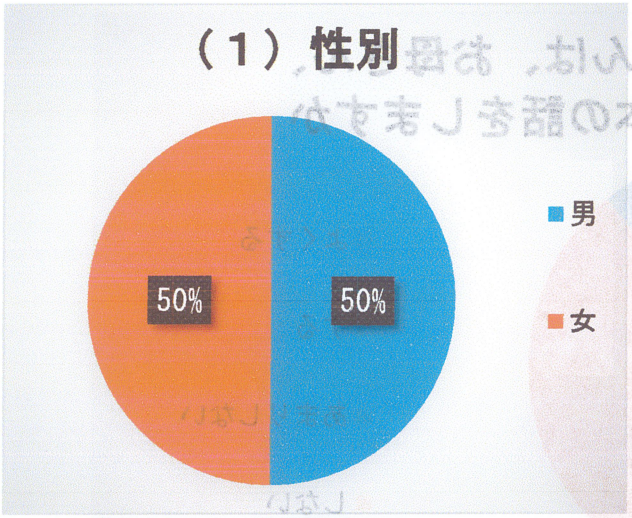
よくする	する	あまりしない	しない
１１	５２	３４	３



（７）お母さん、お父さんから本を読んでもらいますか　（単位%）

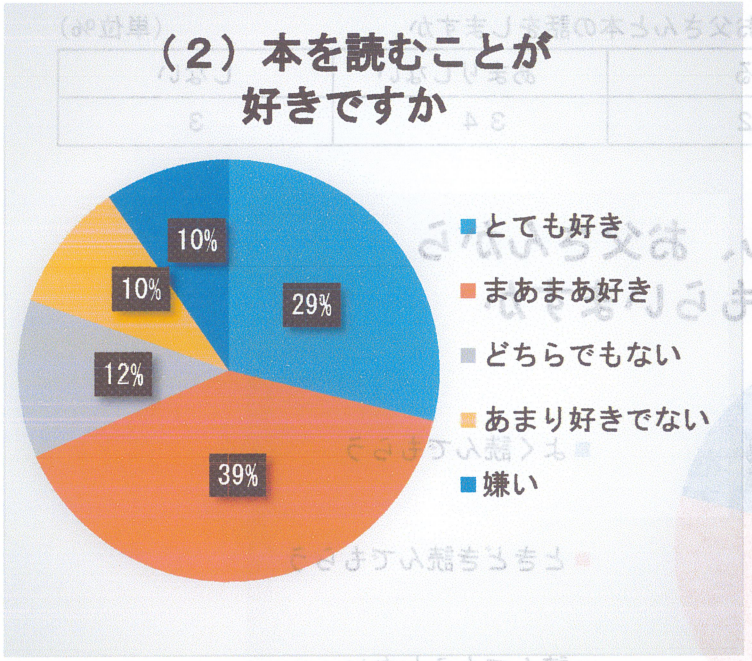
よく読んでもらう	ときどき読んでもらう	読んでもらわない
２１	７７	２

３．町立小学校　読書状況　アンケート回答８４３名



（１）性別　（単位%）

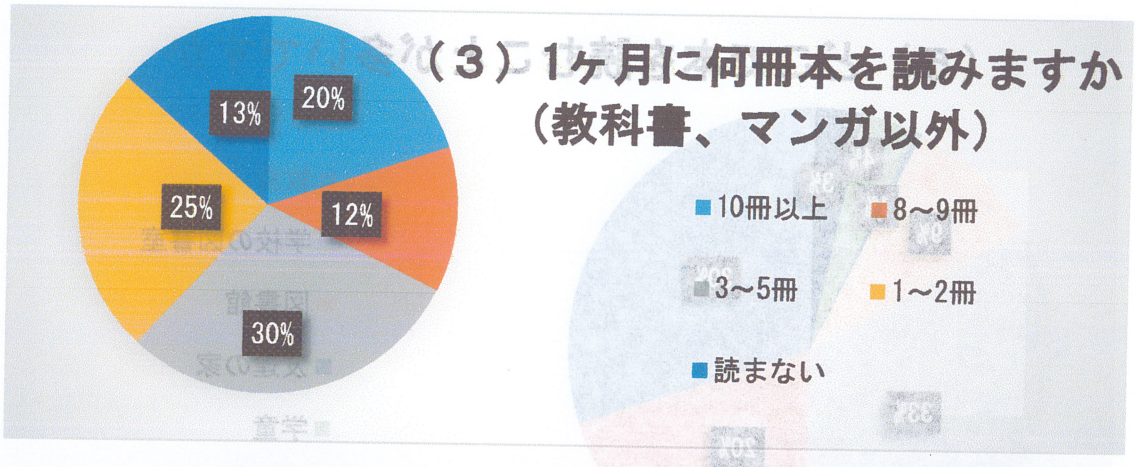
男	女
５０	５０



（２）本を読むことが好きですか　（単位%）

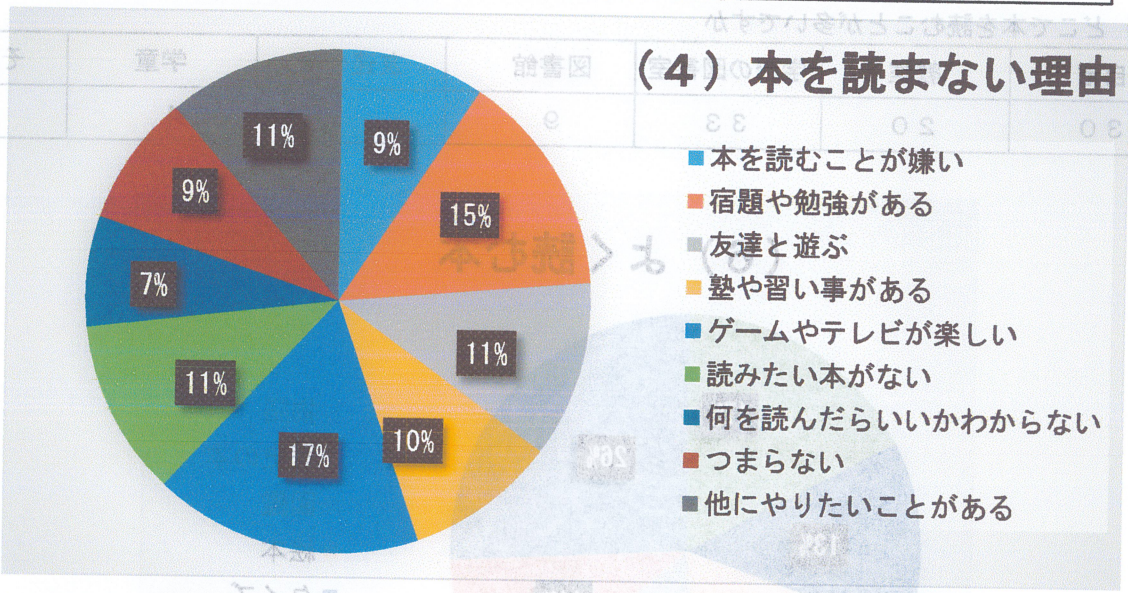
とても好き	まあまあ好き	どちらでもない	あまり好きでない	嫌い
２９	３９	１２	１０	１０

３．町立小学校　読書状況　アンケート回答８４３名



（３）１ヶ月に何冊本を読みますか（教科書、マンガ以外）　（単位%）

１０冊以上	８～９冊	３～５冊	１～２冊	読まない
２０	１２	３０	２５	１３

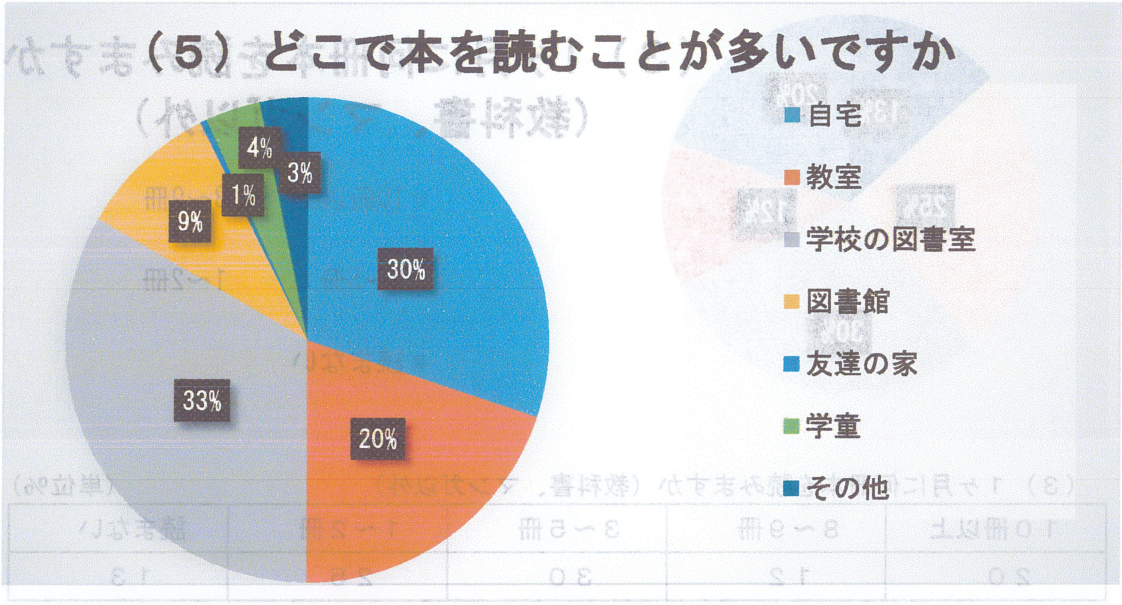


（４）本を読まない理由

（単位%）

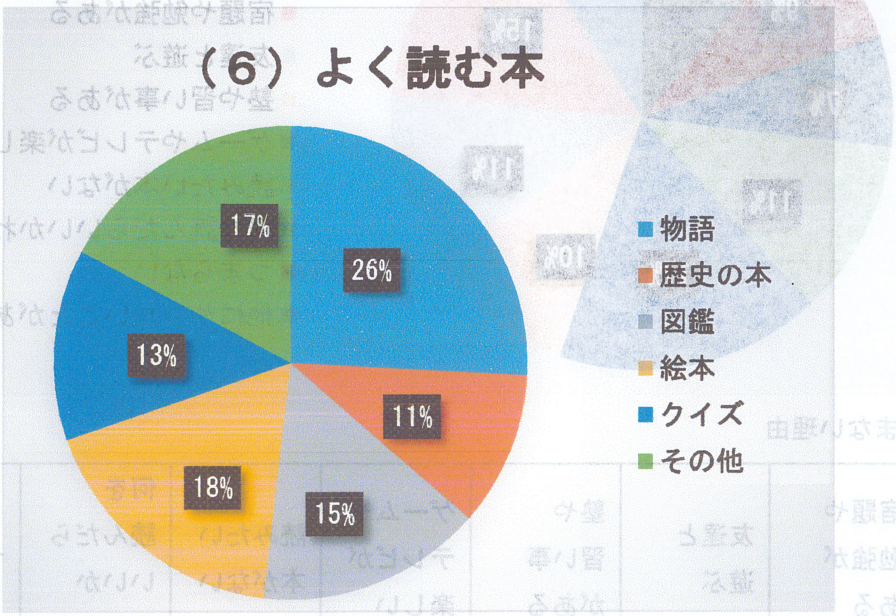
本を読むことが嫌い	宿題や勉強がある	友達と遊ぶ	塾や習い事がある	ゲームやテレビが楽しい	読みたい本がない	何を読んだらいいかわからない	つまらない	他にやりたいことがある
９	１５	１１	１０	１７	１１	７	９	１１

３．町立小学校　読書状況　アンケート回答８４３名



（５）どこで本を読むことが多いですか　（単位%）

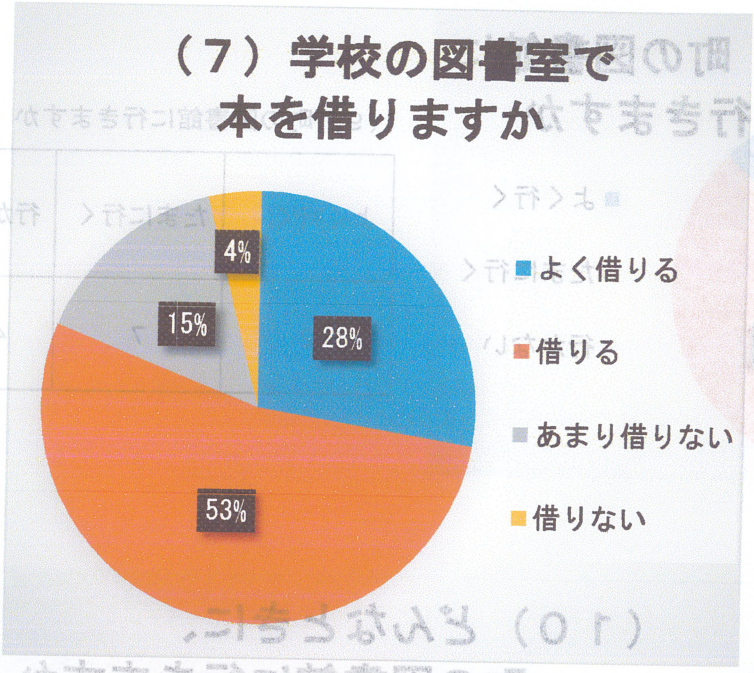
自宅	教室	学校の図書室	図書館	友達の家	学童	その他
３０	２０	３３	９	１	４	３



（６）よく読む本　（単位%）

物語	歴史の本	図鑑	絵本	クイズ	その他
２６	１１	１５	１８	１３	１７

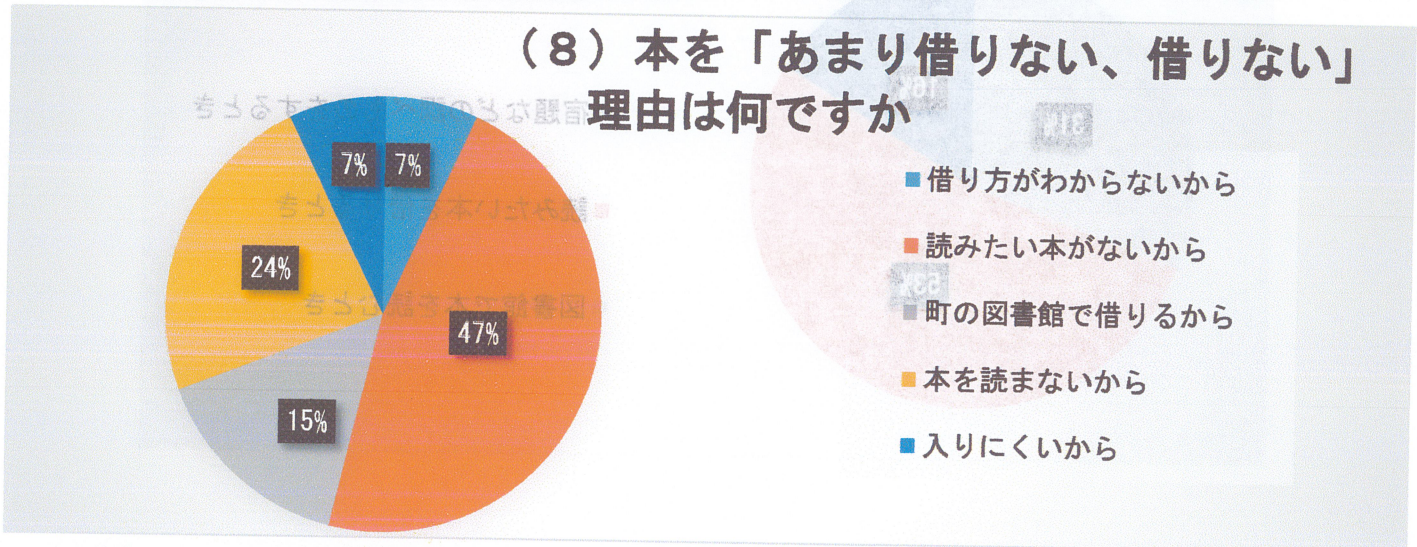
３．町立小学校　読書状況　アンケート回答８４３名



（７）学校の図書室で本を借りますか

（単位%）

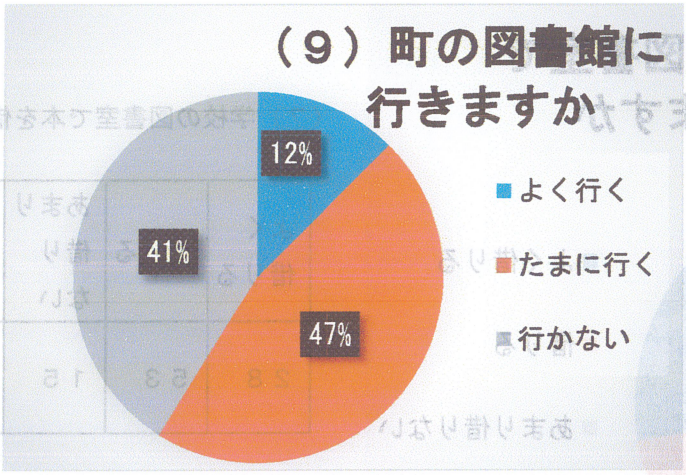
よく借りる	借りる	あまり借りない	借りない
２８	５３	１５	４



（８）本を「あまり借りない、借りない」理由は何ですか　（単位%）

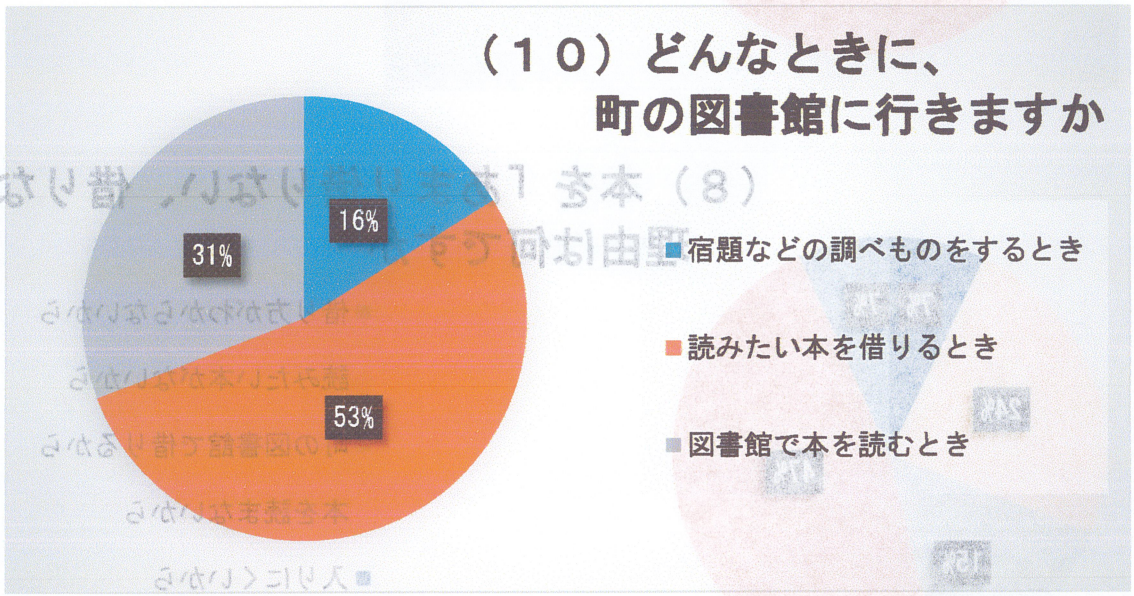
借り方がわからないから	読みたい本がないから	町の図書館で借りるから	本を読まないから	入りにくいから
7	４７	１５	２４	7

３．町立小学校　読書状況　アンケート回答８４３名



（９）町の図書館に行きますか（単位%）

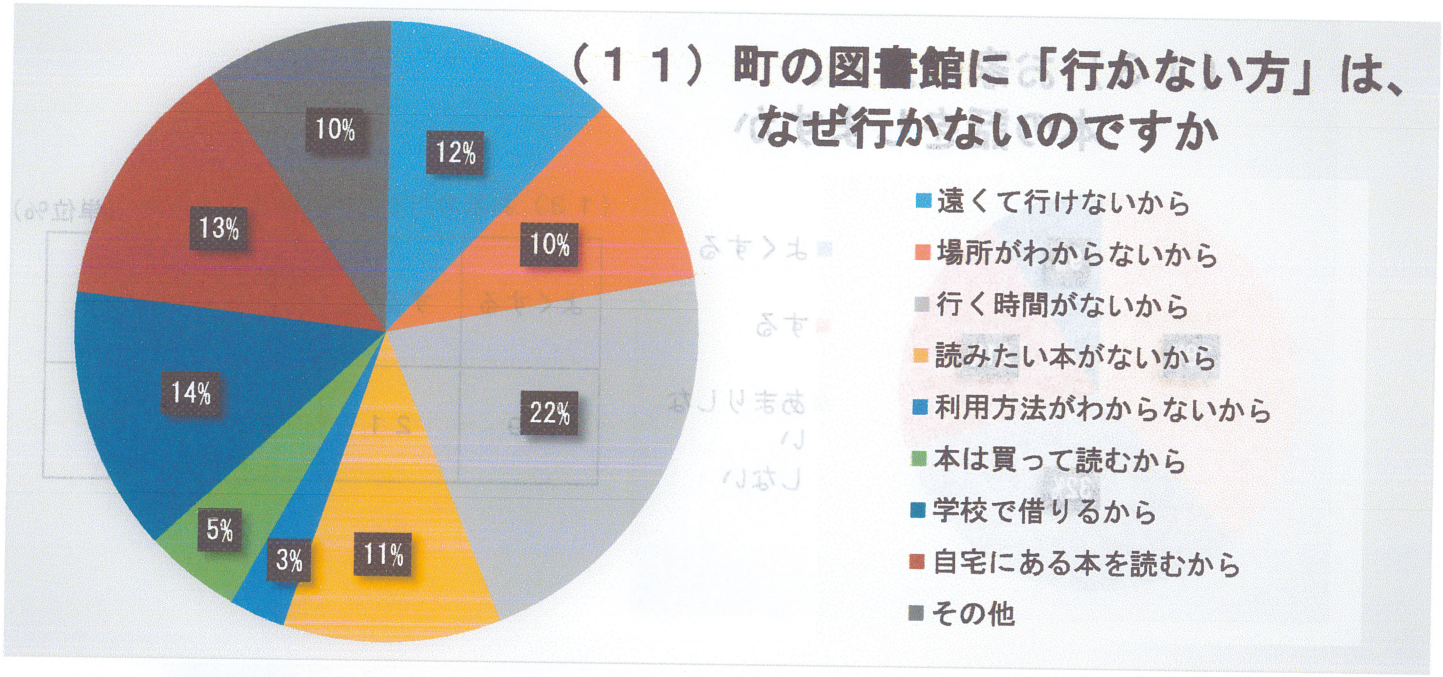
よく行く	たまに行く	行かない
１２	４７	４１



（１０）どんなときに、町の図書館に行きますか　（単位%）

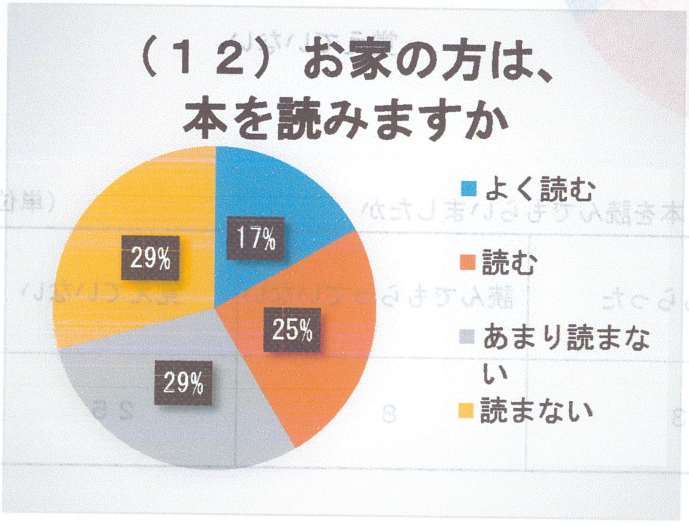
宿題などの調べものをするとき	読みたい本を借りるとき	図書館で本を読むとき
１６	５３	３１

３．町立小学校　読書状況　アンケート回答８４３名



（１１）町の図書館に「行かない方」は、なぜ行かないのですか　（単位%）

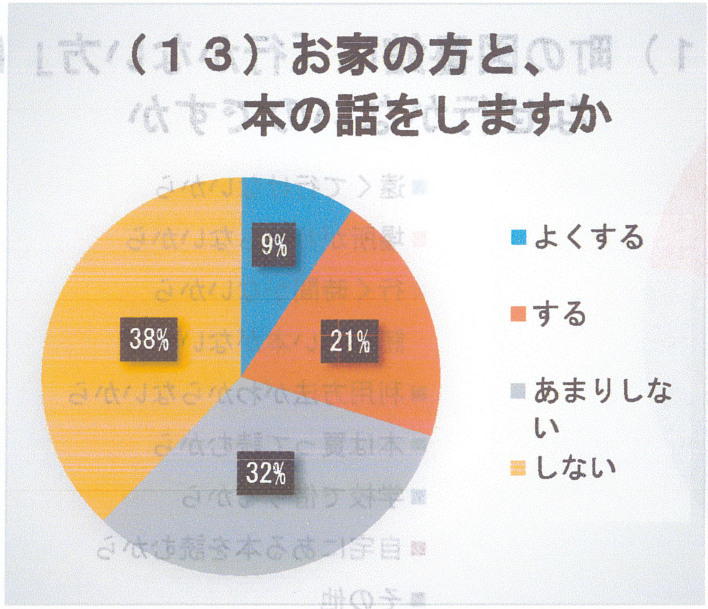
遠くて行けないから	場所がわからないから	行く時間がないから	読みたい本がないから	利用方法がわからないから	本は買って読むから	学校で借りるから	自宅にある本を読むから	その他
１２	１０	２２	１１	３	５	１４	１３	１０



（１２）お家の方は、本を読みますか（単位%）

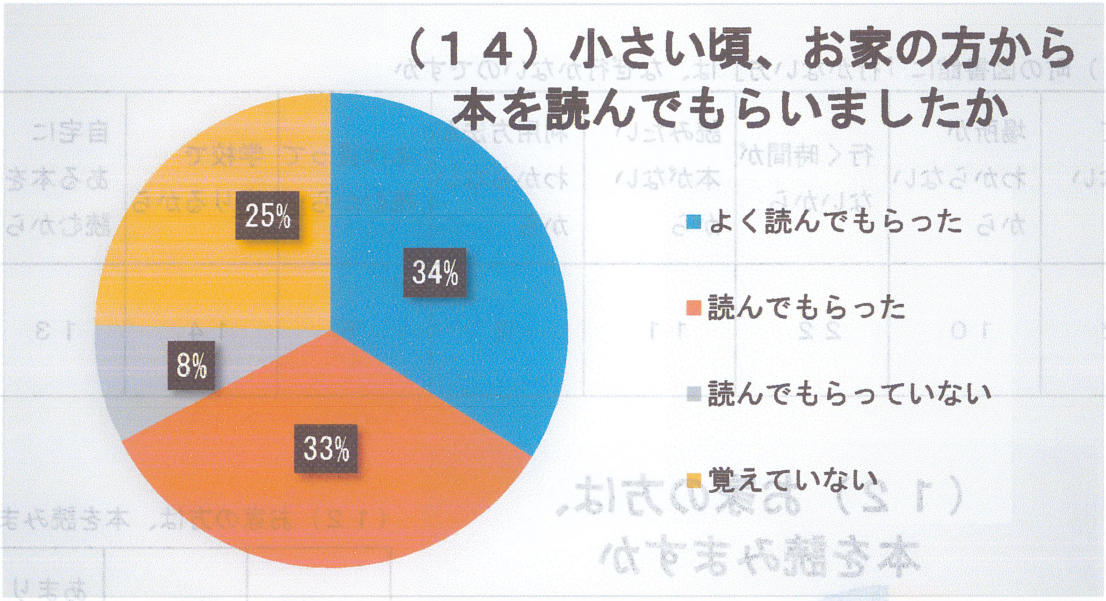
よく読む	読む	あまり読まない	読まない
１７	２５	２９	２９

３．町立小学校　読書状況　アンケート回答８４３名



（１３）お家の方と、本の話をしますか　（単位%）

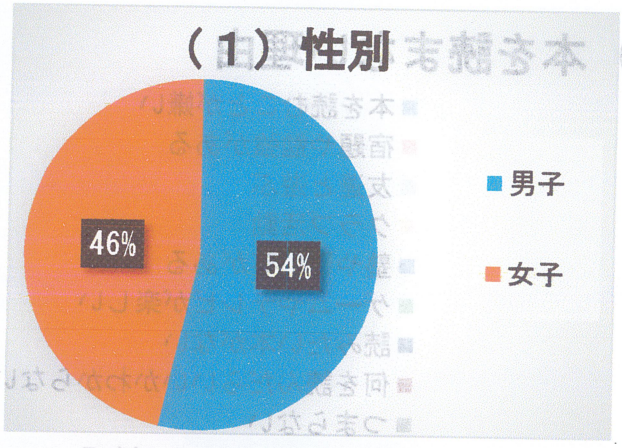
よくする	する	あまりしない	しない
9	２１	３２	３８



（１４）小さい頃、お家の方から本を読んでもらいましたか　（単位%）

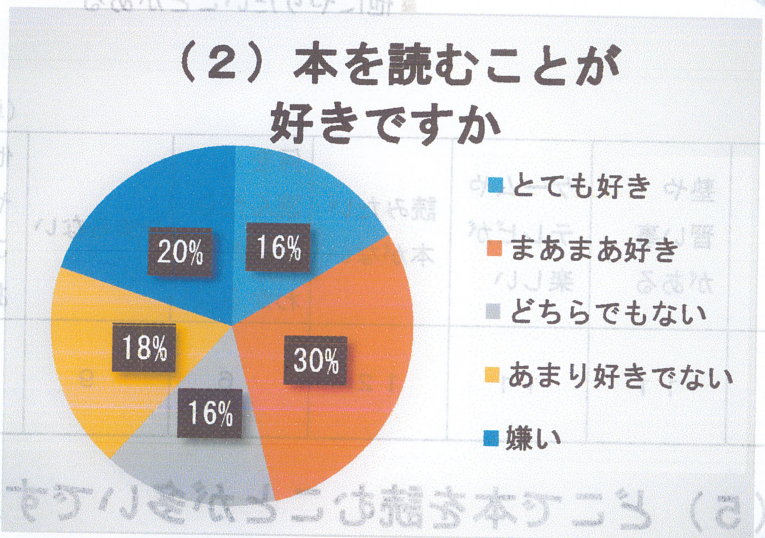
よく読んでもらった	読んでもらった	読んでもらっていない	覚えていない
３４	３３	8	２５

４．町立中学校　読書状況　アンケート回答４５５名



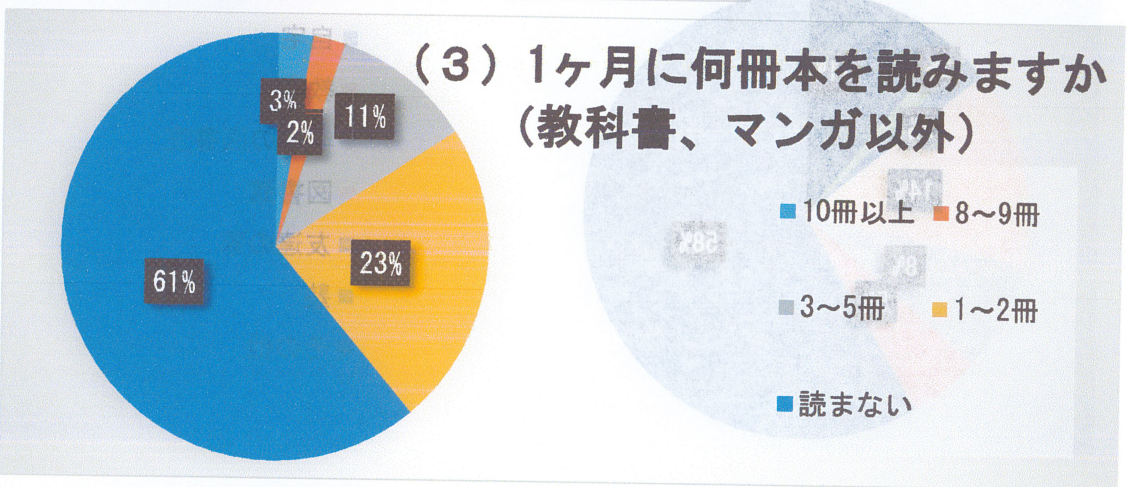
（１）性別　（単位%）

男	女
５４	４６



（２）本を読むことが好きですか　（単位%）

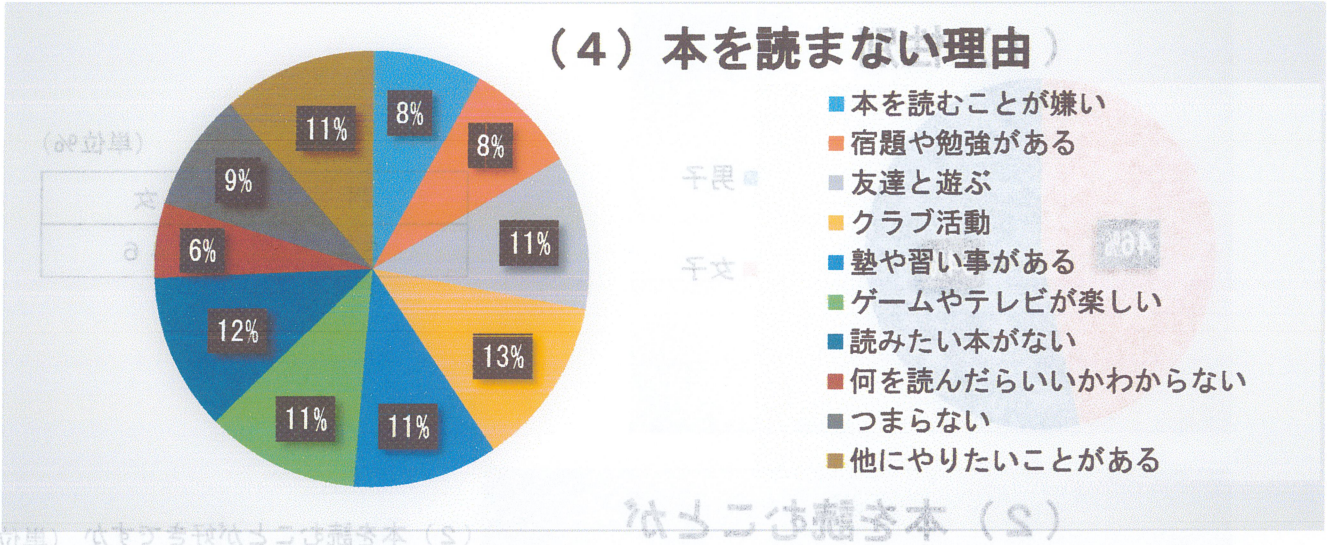
とても好き	まあまあ好き	どちらでもない	あまり好きでない	嫌い
１６	３０	１６	１８	２０



（３）１ヶ月に何冊本を読みますか（教科書、マンガ以外）　（単位%）

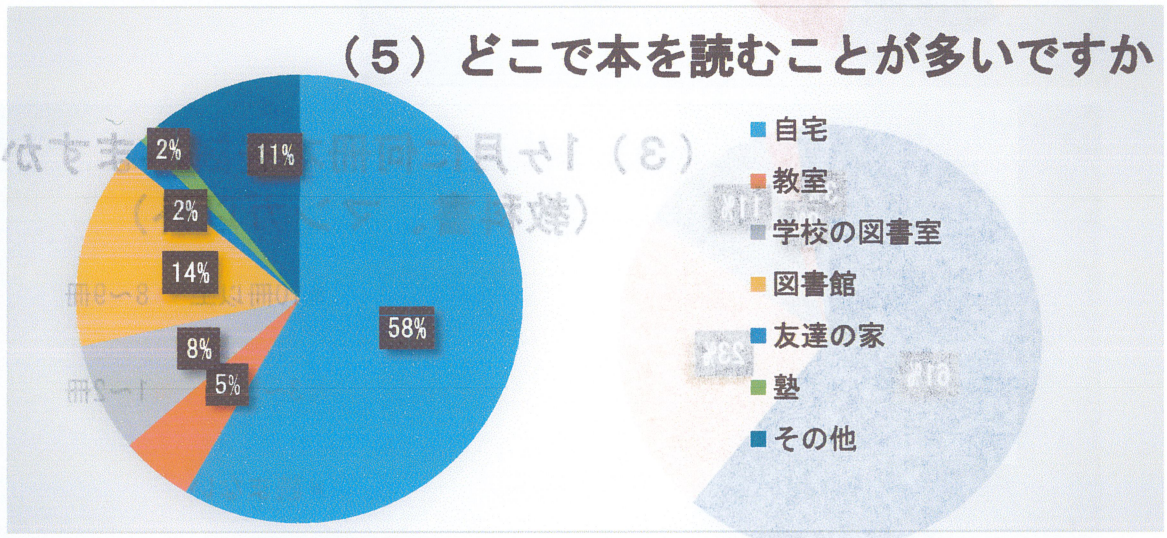
１０冊以上	８～９冊	３～５冊	１～２冊	読まない
3	2	１１	２３	６１

４．町立中学校　読書状況　アンケート回答４５５名



（４）本を読まない理由　　（単位%）

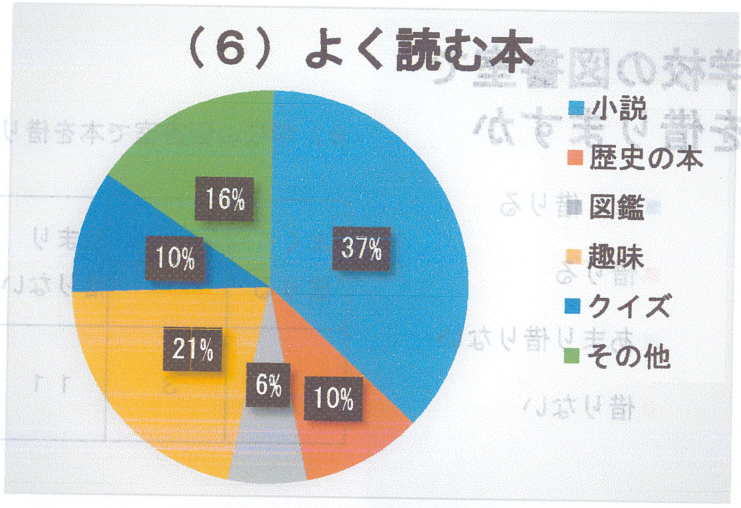
本を読むことが嫌い	宿題や勉強がある	友達と遊ぶ	クラブ活動	塾や習い事がある	ゲームやテレビが楽しい	読みたい本がない	何を読んだらいいかわからない	つまらない	他にやりたいことがある
8	8	１１	１３	１１	１１	１２	6	9	１１



（５）どこで本を読むことが多いですか　　（単位%）

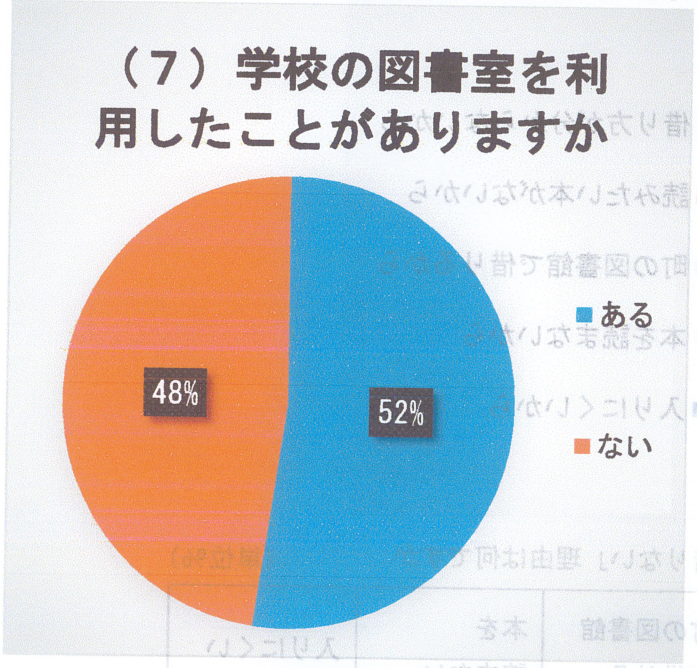
自宅	教室	学校の図書室	図書館	友達の家	塾	その他
５８	５	8	１４	2	2	１１

４．町立中学校　読書状況　アンケート回答４５５名



（６）どこで本を読むことが多いですか　　（単位%）

小説	歴史の本	図鑑	趣味	クイズ	その他
３７	１０	６	２１	１０	１６

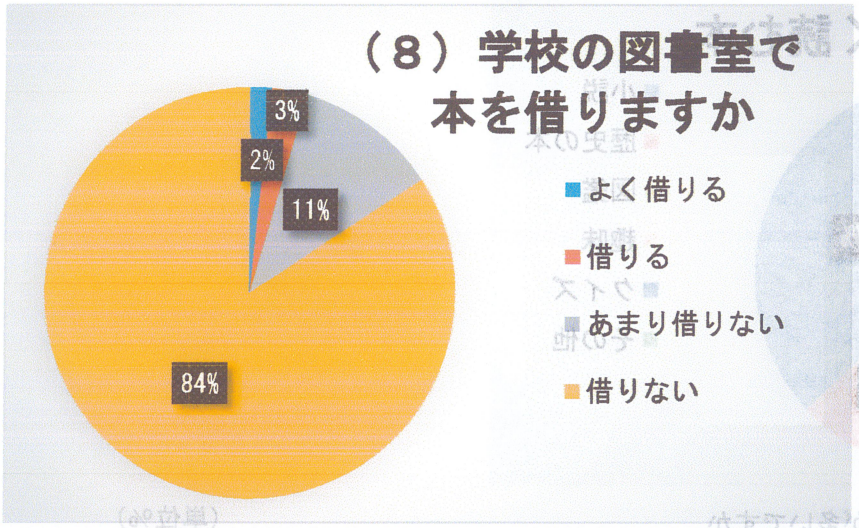


（７）学校の図書室を利用したことがありますか

（単位%）

ある	ない
５２	４８

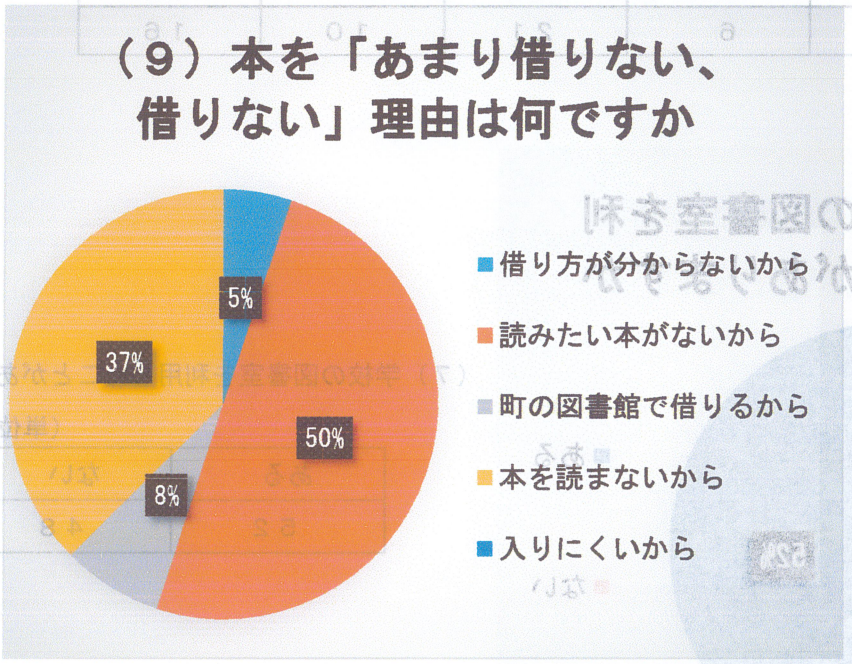
４．町立中学校　読書状況　アンケート回答４５５名



（８）学校の図書室で本を借りますか

（単位%）

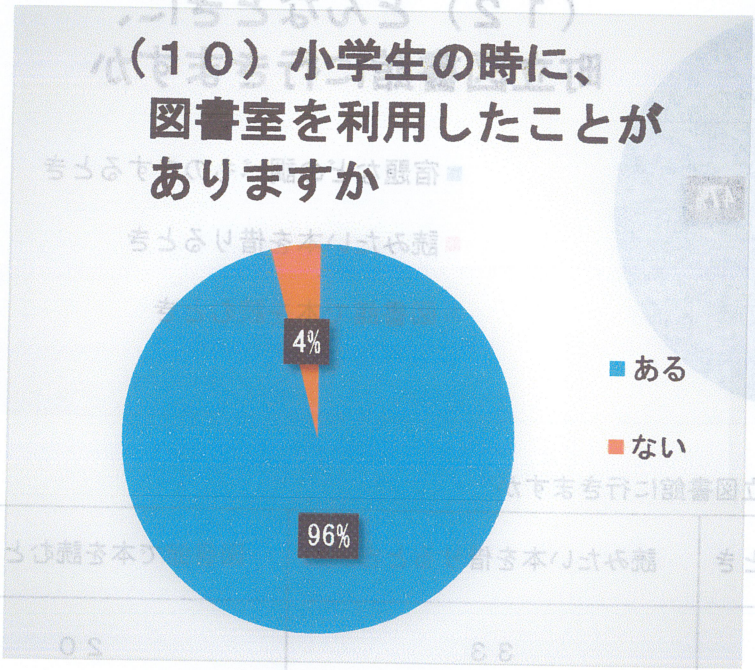
よく借りる	借りる	あまり借りない	借りない
2	3	11	84



（９）本を「あまり借りない、借りない」理由は何ですか　（単位%）

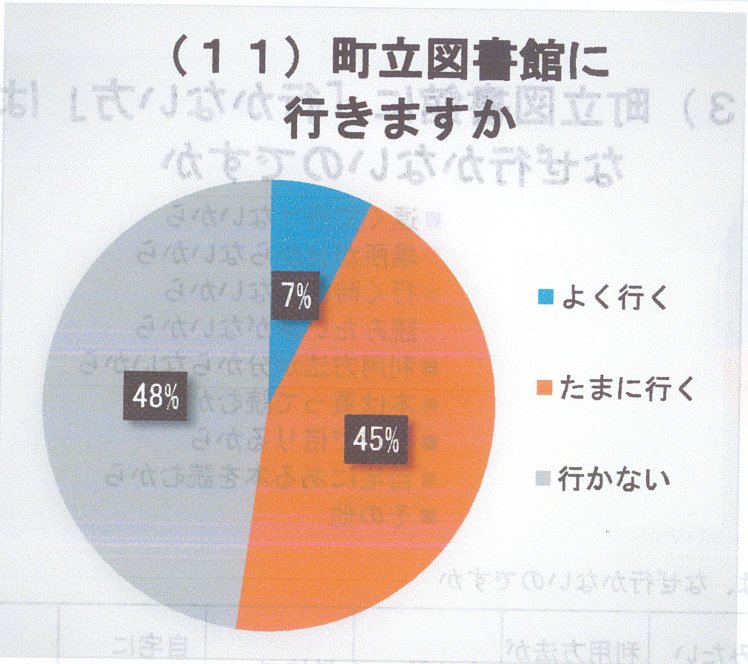
借り方がわからないから	読みたい本がないから	町の図書館で借りるから	本を読まないから	入りにくいから
5	50	8	37	0

４．町立中学校　読書状況　アンケート回答４５５名



（１０）小学生の時に、図書室を利用したことがありますか　（単位%）

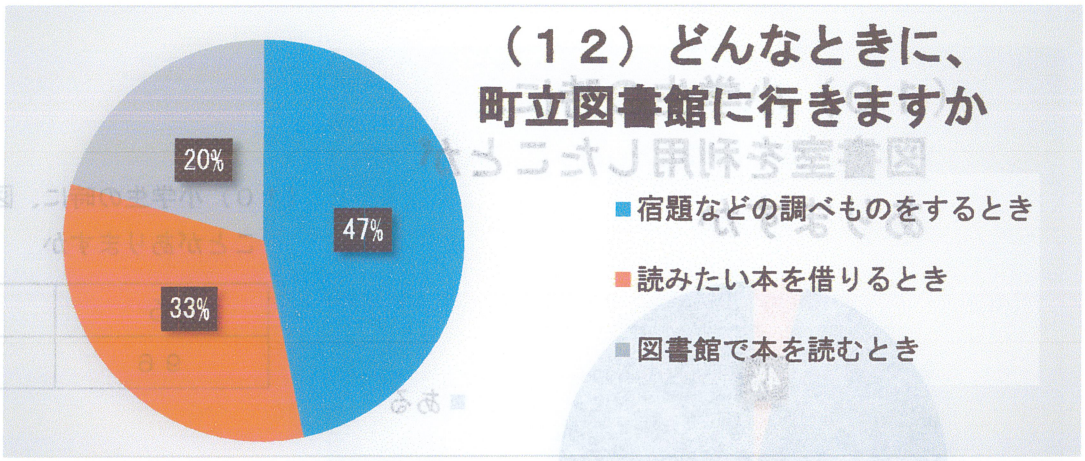
ある	ない
９６	4



（１１）町立図書館に行きますか　（単位%）

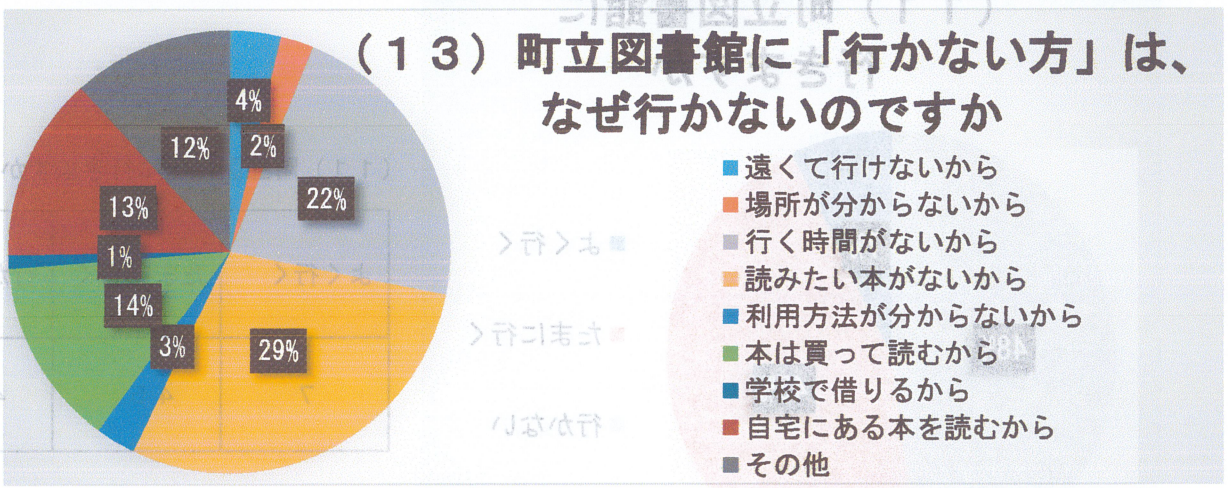
よく行く	たまに行く	行かない
7	４５	４８

４．町立中学校　読書状況　アンケート回答４５５名



（１２）どんなときに、町立図書館に行きますか　（単位%）

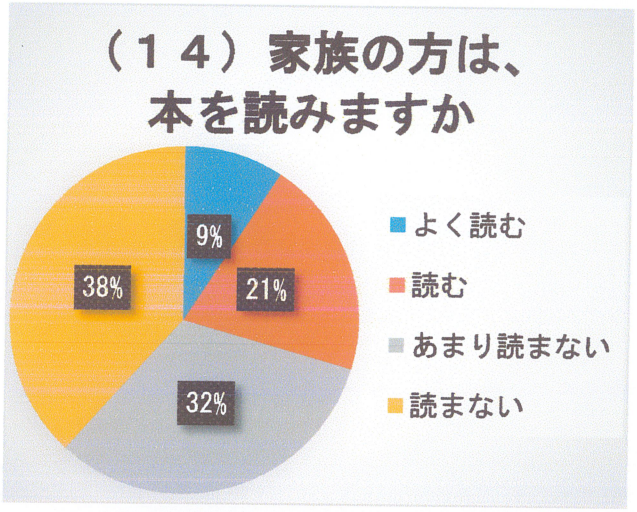
宿題などの調べものをするとき	読みたい本を借りるとき	図書館で本を読むとき
４７	３３	２０

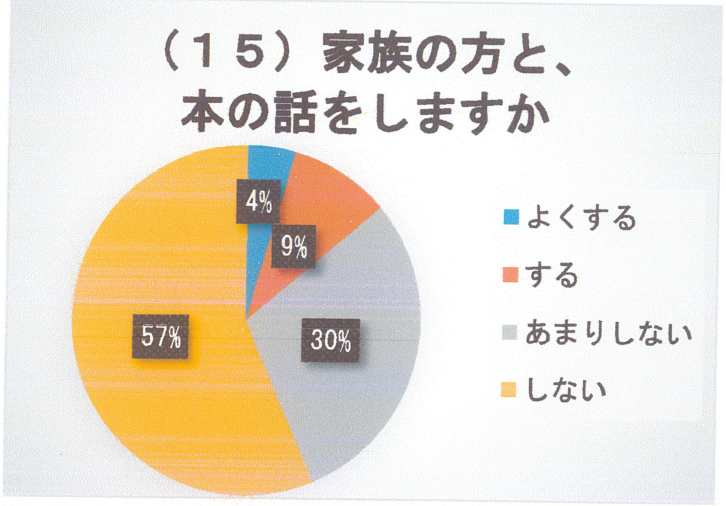


（１３）町立図書館に「行かない方」は、なぜ行かないのですか　（単位%）

遠くて行けないから	場所がわからないから	行く時間がないから	読みたい本がないから	利用方法がわからないから	本は買って読むから	学校で借りるから	自宅にある本を読むから	その他
４	２	２２	２９	３	１４	１	１３	１２

４．町立中学校　読書状況　アンケート回答４５５名



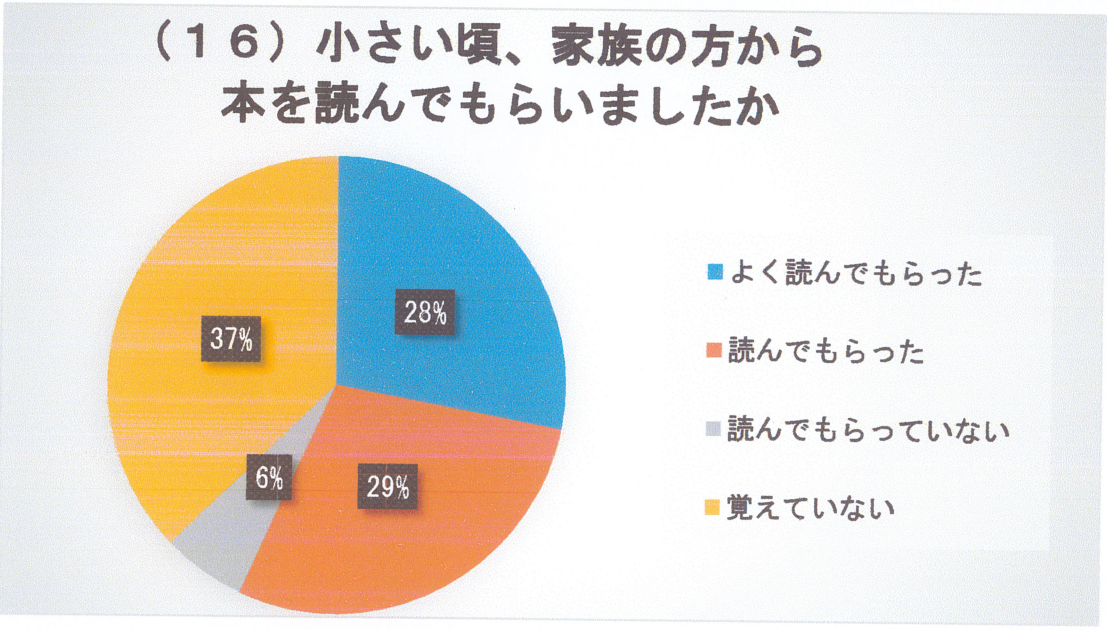


（１４）家族の方は、本を読みますか　（単位%）

よく読む	読む	あまり読まない	読まない
9	21	32	38

（１５）家族の方と、本の話をしますか　（単位%）

よくする	する	あまりしない	しない
4	9	30	57



（１６）小さい頃、お家の方から本を読んでもらいましたか　（単位%）

よく読んでもらった	読んでもらった	読んでもらっていない	覚えていない
28	29	6	37

（14）家族の方は、本を読みますか

（14）家族の方は、本を読みますか　（単位%）

よく読む	読む	あまり読まない	読まない
9	21	32	38

（15）家族の方と、本の話をしますか

（15）家族の方と、本の話をしますか　（単位%）

よくする	する	あまりしない	しない
4	9	30	57

（16）小さい頃、家族の方から本を読んでもらいましたか

（16）小さい頃、お家の方から本を読んでもらいましたか　（単位%）

よく読んでもらった	読んでもらった	読んでもらっていない	覚えていない
28	29	6	37